



UGOTOVITVE
POROČILA
EURYDICE

Izobraževanje za podjetnost v šoli v Evropi

2025

Šolsko
izobraževanje

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Dokument je objavila Evropska izvajalska agencija za izobraževanje in kulturo (EACEA, platforme, študije in analize).

Prosimo, citirajte publikacijo kot:

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Eurydice Slovenija 2026. *Izobraževanje za podjetnost v šoli v Evropi – 2025. Ugotovitve poročila Eurydice z nacionalnimi poudarki.*

Povzeto po poročilu Eurydice: European Commission / EACEA / Eurydice, 2025. *Entrepreneurship Education at School in Europe – 2025.* Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Education and Culture Executive Agency

Platforms, Studies and Analysis

Boulevard Simon Bolivar 34 (Unit A6) 1049 Brussels

E-naslov: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Spletna stran: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

Prevod v slovenski jezik pripravila nacionalna enota Eurydice Slovenija (2026).

V slovenskem prevodu izdalo: Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje

Za izdajatelja: Maja Mihelič Debeljak

Prevod: Saša Ambrožič Deleja

Jezikovni pregled: Petra Tomše

Uredila: Saša Ambrožič Deleja

Prelom slovenske izdaje: Katja Kuščer

Ljubljana, marec 2026

Knjižna zbirka z naslovom UGOTOVITVE POROČILA EURYDICE (PDF)

ISSN 2820-6711

Kataložni zapis o publikaciji (CIP) pripravili v Narodni in univerzitetni knjižnici v Ljubljani

[COBISS.SI](#)-ID [272626435](#)

ISBN 978-961-7202-59-5 (PDF)

Pojasnilo: Publikacija je slovenski prevod poglavja *Executive summary* v izvorniku z dodanimi nacionalnimi poudarki in je izšla v okviru dejavnosti nacionalne enote Eurydice Slovenija, sofinanciranih iz programa Erasmus+. Publikacija je del zbirke slovenskih prevodov Ugotovitve poročila Eurydice.

V besedilu uporabljeni izrazi, ki se nanašajo na osebe in so zapisani v moški slovnični obliki, so uporabljeni kot nevtralni za vsak spol.

Naslovnica: © Chodas / stock.adobe.com

Izobraževanje za podjetnost v šoli v Evropi

– 2025

Ugotovitve poročila Eurydice
z nacionalnimi poudarki

Oznake in okrajšave

Oznake držav

EU/ EU-27 Evropska unija/ 27 držav članic Evropske unije

BE	Belgija	CY	Ciper
BE fr	Belgija – francoska skupnost	LV	Latvija
BE de	Belgija – nemško govoreča skupnost	LT	Litva
BE nl	Belgija – flamska skupnost	LU	Luksemburg
BG	Bolgarija	HU	Madžarska
CZ	Češka	MT	Malta
DK	Danska	NL	Nizozemska
DE	Nemčija	AT	Avstrija
EE	Estonija	PL	Poljska
IE	Irska	PT	Portugalska
EL	Grčija	RO	Romunija
ES	Španija	SI	Slovenija
FR	Francija	SK	Slovaška
HR	Hrvaška	FI	Finska
IT	Italija	SE	Švedska

Evropski izobraževalni prostor in države kandidatke

AL	Albanija
BA	Bosna in Hercegovina
CH	Švica
IS	Islandija
ME	Črna gora
NO	Norveška
RS	Srbija
TR	Turčija

Druge kode

— Se ne uporablja.

Okrajšave

CPD	Stalni profesionalni razvoj
EACEA	Evropska izvajalska agencija za izobraževanje in kulturo
EU	Evropska unija
ISCED	Mednarodna standardna kvalifikacija izobraževanja
ITE	Začetno izobraževanje učiteljev
JA	Spodbujanje podjetnosti mladih
JRC	Skupno raziskovalno središče
STEM	Naravoslovje, tehnologija, inženirstvo in matematika

Ugotovitve poročila s poudarki za Slovenijo

Vzgoja in izobraževanje sta ključna za pripravo otrok in mladih, da se bodo lahko soočili s kompleksnostjo in negotovostjo sodobnega sveta ter se opolnomočili za dejavno participacijo v družbi in ne bodo zamujali priložnosti, ki jih ta ponuja. Izobraževanje za podjetnost pomembno prispeva k uresničevanju temeljnih ciljev izobraževanja, kot so opolnomočenje posameznika, razvoj ustvarjalnosti, samoiniciativnosti in odgovornosti ter spodbujanje aktivnega državljanstva. Spodbuja razvoj ključnih kompetenc, predvsem kompetence podjetnosti, ki vključuje ustvarjalnost, kritično mišljenje, reševanje problemov, sodelovanje, prilagodljivost, pripravljenost na prevzemanje pobud in mladim omogoča uspešno delovanje v nenehno spreminjajočih se družbenih in gospodarskih okoliščinah.

Evropska unija (EU) že več kot dve desetletji sistematično spodbuja razvoj izobraževanja za podjetnost. Pomemben mejnik predstavlja Priporočilo Evropskega parlamenta in Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje iz leta 2006, s katerim so podjetnost opredelili kot eno izmed ključnih kompetenc za družbo, temelječo na znanju. S priporočilom so odgovorni potrdili široko razumevanje podjetnosti kot zmožnosti posameznika in posameznice, da ideje pretvarja v dejanja, pri čemer uresničuje svojo ustvarjalnost, inovativnost in pripravljenost na prevzemanje tveganj. To razumevanje je bilo znova potrjeno s Priporočilom Sveta iz leta 2018 ter z objavo Evropskega okvira kompetenc za podjetnost (EntreComp) leta 2016. Slednjemu je sledilo oblikovanje skupnega pojmovnega izhodišča za izobraževanje za podjetnost v EU (Bacigalupo idr., 2016). V zadnjem obdobju se podjetnost vse pogosteje umešča tudi v politike EU, usmerjene v trajnostni razvoj, digitalni prehod in razvoj spretnosti. To je razvidno iz pobud, kot sta Evropska agenda za spretnosti (2020) in Sporočilo Evropske komisije o Uniji spretnosti (2025).

V tem političnem in normativnem okviru je namen poročila analizirati ključna področja izobraževalnih politik, povezanih z izobraževanjem za podjetnost, ter pripraviti pregled pomembnih politik in ukrepov. Poročilo temelji na evropskem okviru EntreComp in se vsebinsko navezuje na predhodni poročili omrežja Eurydice o izobraževanju za podjetnost (EACEA / Eurydice, 2012; Evropska komisija / EACEA / Eurydice, 2016).

V poročilu so podrobneje obravnavane politike, ukrepi in sistemske rešitve, s katerimi pristojni organi spodbujajo izobraževanje za podjetnost v sistemih izobraževanja, vključno s strateškimi dokumenti, obsežnimi pobudami in reformnimi ukrepi. V poročilu je osvetljeno tudi, kako je izobraževanje za podjetnost vključeno v učne načrte primarnega in sekundarnega splošnega izobraževanja, zlasti v okviru medpredmetnega povezovanja in uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev; ali je izobraževanje za podjetnost integrirano v ključne krovne dokumente, ki urejajo izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev, kot so okviri kompetenc učiteljev in predpisi o stalnem profesionalnem razvoju; kakšne usmeritve in podporne mehanizme pristojni organi zagotavljajo vzgojno-izobraževalnim zavodom za uresničevanje vsešolskega pristopa, s posebnim poudarkom na izkustvenem učenju podjetnosti, pri čemer se učenje povezuje s konkretnimi življenjskimi in družbenimi okoliščinami.

Poročilo se opira na kvalitativne podatke o izobraževalnih politikah in podpornih ukrepih, zbrane prek vprašalnika Eurydice, za primarno in sekundarno splošno izobraževanje v vseh 27 državah članicah EU ter v Albaniji, Bosni in Hercegovini, Švici, Islandiji, Lihtenštajnu, Črni gori, na Norveškem, v Srbiji in Turčiji.

V številnih sistemih izobraževanja je izobraževanje za podjetnost navedeno v krovnih strateških dokumentih, katerih cilji presegajo zgolj izobraževanje za podjetnost

V večini sistemov izobraževanja se izvaja vsaj ena strategija, ki vključuje izobraževanje za podjetnost. V 20 izobraževalnih sistemih te strategije presegajo izobraževanje za podjetnost in vključujejo širša politična področja, vključno s šolskim izobraževanjem na splošno, razvijanjem spretnosti 21. stoletja v okviru vseživljenjskega učenja, gospodarskim razvojem in rastjo ter opolnomočenjem mladih. Nasprotno samo v petih sistemih izobraževanja izvajajo strategije, ki so v celoti namenjene promociji izobraževanja za podjetnost v šoli.

Poleg teh strategij so v več sistemih pristojni na najvišji ravni razvili pobude na ravni sistema za promocije izobraževanja za podjetnost. V primerjavi s celovitejšimi strategijami te pobude pogosto vključujejo podrobnejši pristop k izvajanju izobraževanja za podjetnost. Vključujejo lahko namensko financiranje, strokovne delavce in infrastrukturo za pomoč pri zasledovanju ciljev. Analiza teh pobud razkriva več skupnih značilnosti, kot so vključevanje zunanjih partnerjev, dodatna finančna sredstva ter osredotočenost na izbirne dejavnosti.

V Sloveniji je podjetnost kot cilj izobraževanja opredeljena v Zakonu o osnovni šoli in Zakonu o gimnazijah. Povezuje se z ustvarjalnostjo, inovativnostjo, učinkovitim delovanjem in vodenjem projektov ter s trajnostnim razvojem, vseživljenjskim učenjem in načrtovanjem poklicne poti.

Na kurikularni ravni je podjetnost vključena med skupne cilje vzgoje in izobraževanja kot prečna kompetenca, skupaj z digitalnimi kompetencami, jezikom in državljanstvom, trajnostnim razvojem ter zdravjem in dobrobitjo. Uresničevanje izobraževanja za podjetnost je predvideno skozi predmetno-specifične cilje, standarde znanja in didaktična priporočila.

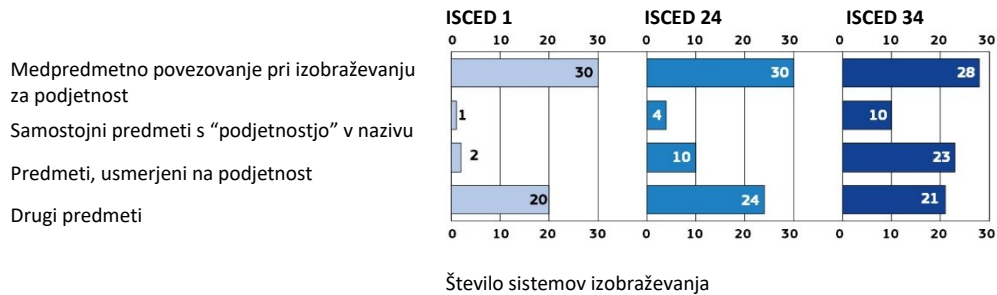
Razvoj kompetence podjetnosti temelji na evropskem referenčnem okviru EntreComp in vključuje prenosljiva področja, kot so prepoznavanje priložnosti, ustvarjalnost, pobuda, sodelovanje in finančna pismenost. Podjetnost je tako normativno in kurikularno priznana kot prečna kompetenca, pri čemer ostaja izziv dosledno izvajanje izobraževanja za podjetnost v šoli.

V vseh sistemih izobraževanja je izobraževanje za podjetnost vključeno v učne načrte, praviloma medpredmetno

V približno treh četrtinah analiziranih sistemov izobraževanja izobraževanje za podjetnost medpredmetno vključujejo v poučevanje in učenje. To velja za vse obravnavane ravni izobraževanja, torej od primarnega do konca višjega sekundarnega izobraževanja; razširjeno je tudi poučevanje pri samostojnem predmetu.

Vendar se vrste predmetov, pri katerih se izobražuje za podjetnost, bistveno razlikujejo glede na raven izobraževanja. V višjem sekundarnem splošnem izobraževanju se podjetnost praviloma poučuje pri več samostojnih predmetih, vključno s predmeti, ki imajo "podjetnost" v nazivu, ali pri predmetih, usmerjenih v poslovno dejavnost. Nasprotno v učnih načrtih na primarni ravni ni samostojnih predmetov in je izobraževanje za podjetnost pogosto integrirano v druge predmete, kot so naravoslovje, tehnologija, inženirstvo in matematika (STEM) ter družboslovje. To pomeni, da je lahko vsak predmet podlaga za poučevanje podjetnostnih spretnosti. Nižje sekundarno izobraževanje se umešča vmes, saj ponekod uvajajo predmete, ki imajo "podjetnost" v nazivu, ali predmete, usmerjene na poslovno dejavnost tudi že na tej ravni izobraževanja.

Slika 1: Izobraževanje za podjetnost v učnih načrtih primarnega in sekundarnega splošnega izobraževanja, po ravneh izobraževanja, 2024/2025



Vir: Eurydice.

Izobraževanje za podjetnost je v Sloveniji vključeno v učne načrte vseh predmetov obveznega osnovnošolskega in splošnega srednješolskega izobraževanja. V uvodnih delih učnih načrtov sta med splošnimi cilji posebej izpostavljena razvoj samoiniciativnosti in podjetnosti.

V splošnem srednješolskem izobraževanju dijaki poleg rednih predmetov opravljajo tudi obvezne izbirne vsebine v obsegu 265 ur, ki se izvajajo v okviru avtonomije šol in večinoma v strnjениh, intenzivnih oblikah. Te dejavnosti niso samostojni predmeti, temveč temeljijo na sodobnih aktivnih učnih pristopih, kot so izkustveno, projektno, sodelovalno in podjetniško učenje, ter spodbujajo aktivno vlogo dijakov pri učenju.

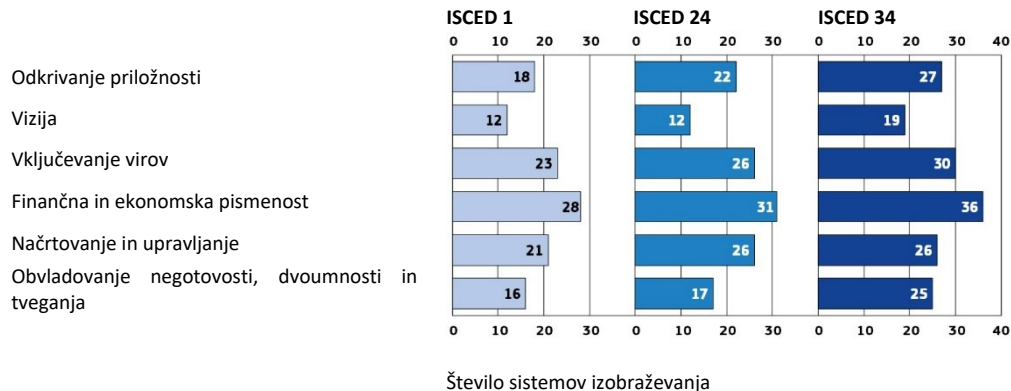
Med šestimi obravnavanimi podjetnostnimi kompetencami je v evropskih učnih načrtih najbolj razširjena "finančna in ekonomska pismenost"

Analiza, v ospredju katere je podskupina šestih podjetnostnih kompetenc (izmed skupno 15), kot so opredeljene v okviru EntreComp (Bacigalupo et al., 2016), ponuja informacijo o tem, ali so te kompetence v učnih načrtih prisotne ali ne.

"Finančna in ekonomska pismenost" je zelo prisotna sestavina učnih načrtov na vseh ravneh izobraževanja. Nasprotno je kompetenca "vizija" v učnih načrtih zelo slabo zastopana, predvsem v primarnem in nižjem sekundarnem splošnem izobraževanju. Iz učnih načrtov, predvsem v zgodnjem obdobju izobraževanja, pogosto umanjata tudi dve drugi kompetenci, ki sta zelo povezani z ustvarjalnim mišljenjem; to sta kompetenci "odkrivanje priložnosti" in "obvladovanje negotovosti, dvoumnosti in tveganja". To neravnovesje nakazuje, da so programi izobraževanja pogosto osredotočeni na ožje, ekonomsko in poslovno usmerjeno pojmovanje izobraževanja za podjetnost, namesto na širše, ki vključuje predvidevanje, proaktivno delovanje in inovativnost.

Iz analize prisotnosti podjetnostnih kompetenc v učnih načrtih je mogoče sklepati, da so v evropskih sistemih izobraževanja podjetnostne kompetence pogosto bolj poglobljeno obravnavane v višjih razredih kot v nižjih. To velja za vse obravnavane kompetence, saj je bila pri vseh zabeležena večja prisotnost v višjem sekundarnem kot v primarnem izobraževanju. To razhajanje je mogoče deloma pojasniti s strukturo učnih načrtov, predvsem s prisotnostjo različnih samostojnih predmetov, usmerjenih v izobraževanje za podjetnost, v višjih razredih.

Slika 2: Prisotnost izbranih področij podjetnostne kompetence v programih primarnega in sekundarnega splošnega izobraževanja, po ravneh izobraževanja, 2024/2025



Vir: Eurydice.

Te ugotovitve bi bilo zlasti z vidika morebitnih metodoloških omejitev smiselno dodatno preveriti in potrditi z nadaljnjimi raziskavami. Uporabljeni raziskovalni pristop je lahko pristranski v smeri prepoznavanja na znanje usmerjenih elementov, kot je finančna pismenost, medtem ko manj ustrezno zajame elemente, povezane s spretnostmi in stališči oziroma odnosom, kot je vizija, ki so lahko v programe integrirani bolj prefinjeno, manj neposredno. Poleg tega bi bilo za celovitejše razumevanje obravnavane tematike smiselno vključiti tudi analizo preostalih devetih področij podjetnostne kompetence, ki v tej raziskavi niso bila obravnavana.

V evropskih sistemih izobraževanja se v okvirih kompetenc učiteljev zelo redko navaja izobraževanje za podjetnost

Okviri kompetenc učiteljev (ali poklicni standardi) so zelo pomembno orodje tako za raziskovalce kot oblikovalce izobraževalnih politik. Služijo več namenom, med drugim usmerjanju pedagoške prakse in vzpostavljanju referenčnih standardov za začetno izobraževanje učiteljev in njihov stalni profesionalni razvoj. V večini evropskih sistemov izobraževanja so uvedli okvire kompetenc učiteljev, s katerimi so sistematično podprli profesionalizem učiteljev.

Kljub njihovi razširjenosti okviri kompetenc učiteljev le redko izrecno naslavljajo izobraževanje za podjetnost. Samo v treh sistemih izobraževanja (Estonija, Poljska in Norveška) so te reference izrecno vključili v okvire, ki veljajo za vse učitelje (ne samo za učitelje podjetnosti). Nasprotno so v enem sistemu izobraževanja (Avstrija) razvili poseben okvir kompetenc izključno za učitelje, ki izvajajo izobraževanje za podjetnost.

Okviri kompetenc učiteljev se med seboj zelo razlikujejo, predvsem glede na vrsto dokumenta, njegov obseg in vsebinsko usmeritev. Te razlike je treba upoštevati pri interpretaciji ugotovitev, saj bolj strnjeni okviri morda ne zajemajo celovito znanja, spretnosti in specializiranosti učiteljev. Zato je pri primerjavah in analizah okvirov kompetenc učiteljev nujen previden in kontekstualno občutljiv pristop, pri katerem se upoštevajo značilnosti posameznega sistema.

V Sloveniji ne obstaja enoten okvir kompetenc za učitelje, ki bi bil sprejet na najvišji sistemski ravni, prav tako ni usmerjevalnih dokumentov za začetno izobraževanje učiteljev, ki bi se izrecno sklicevali na evropski okvir kompetenc za podjetnost EntreComp.

Strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju lahko kompetence za poučevanje podjetnosti razvijajo predvsem prek dodatnih usposabljanj, zlasti v okviru projektov, kot sta bila PODVIG in POGUM Zavoda RS za šolstvo, ter drugih programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja.

Majhno število predpisov ali podpornih shem vključuje možnosti usposabljanja s področja izobraževanja za podjetnost za ravnatelje oziroma vodstvene delavce šol

V večini sistemov izobraževanja so na najvišji ravni sprejeti predpisi ali podporne sheme za stalni profesionalni razvoj strokovnih delavcev v izobraževanju, ki pogosto vključujejo tudi možnosti usposabljanja na področju izobraževanja za podjetnost. Takšne možnosti so navedene v 19 sistemih izobraževanja, pri čemer je v 15 sistemih izobraževanje za podjetnost opredeljeno tudi s konkretnimi učnimi cilji za strokovne delavce.

Pri vodstvenih delavcih pa se kaže drugačen vzorec. Predpisi in podporne sheme bistveno redkeje vključujejo usposabljanja s področja izobraževanja za podjetnost, ki bi bila posebej prilagojena potrebam ravnateljev in drugih vodstvenih delavcev šol. Obstoječi programi usposabljanja so večinoma usmerjeni v razvoj splošnih vodstvenih kompetenc, kot sta vodenje in komuniciranje. Čeprav so te kompetence pomembne za učinkovito delovanje šol, same po sebi ne prispevajo neposredno k razvoju in uresničevanju izobraževanja za podjetnost.

V okviru projekta POGUM¹ je bilo razvitih več pomembnih dokumentov, med njimi tudi *Priročnik za razvijanje podjetnosti: EntreComp – podjetno učenje v učilnici in zunaj nje*.

Priročnik je namenjen strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju ter drugim izvajalcem učenja in podpore (npr. mentorjem, delodajalcem in službam za zaposlovanje). Njegov namen je podpreti zasnovano in smiselno načrtovanje dejavnosti učenja za podjetnost. Predstavlja devet temeljnih načel podjetniškega učenja ter opis treh podjetniških in treh pedagoških metod, ki jih je mogoče prilagoditi razvoju podjetnosti.

Posebna usmeritev in podpora pristojnih organov na najvišji ravni za izvajanje vsešolskega pristopa nista zelo pogosti

Vsešolski pristop k izobraževanju za podjetnost učečim se omogoča celovito in poglobljeno učno izkušnjo, saj lahko podjetnostno kompetenco razvijajo v spodbudnem, sodelovalnem in avtentičnem učnem okolju. Kljub temu pristojni organi na najvišji ravni takšen pristop le redko sistematično podpirajo.

Usmeritve za izvajanje vsešolskega pristopa so na voljo v približno tretjini sistemov izobraževanja. V večini primerov se nanašajo predvsem na vključevanje zunanjih partnerjev v učne dejavnosti. Finančne in nefinančne spodbude, kot so namenska projektna sredstva, certifikati ali nagrade, so še redkejše. Posledično je podpora šolam pri razvoju celostnega šolskega pristopa k izobraževanju za podjetnost omejena.

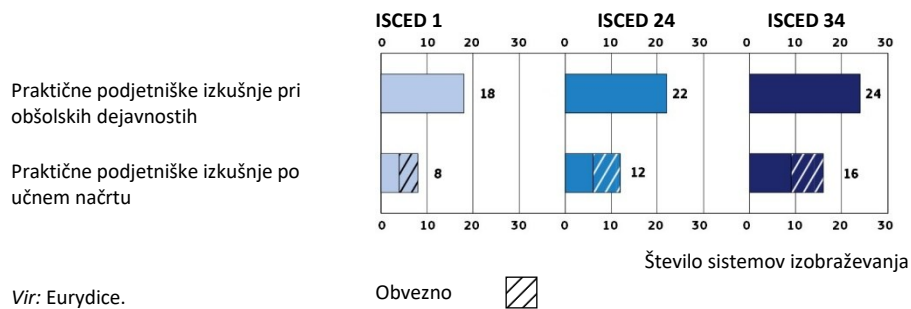
Praktične podjetniške izkušnje se najpogosteje pridobivajo pri obšolskih dejavnostih

Za razvoj podjetnostne kompetence so ključne praktične izkušnje, saj učečim se omogočajo, da v resničnem okolju razvijajo in uresničujejo svoje ideje ob podpori zunanjih partnerjev. S sodelovanjem v takšnih dejavnostih pridobivajo dragocene izkušnje, pri katerih teoretična znanja uporabljajo za reševanje konkretnih težav in izzivov.

V večini sistemov izobraževanja učeči se pridobivajo praktične podjetniške izkušnje bodisi v okviru učnega načrta bodisi z obšolskimi dejavnostmi, predvsem na ravni sekundarnega izobraževanja. Kljub njihovem pomenu pa so te dejavnosti le redko obvezne, kar omejuje dostop vseh učečih se do tovrstnih učnih priložnosti.

¹ <https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/pogum-in-podvig/>

Slika 3: Praktične podjetniške izkušnje v primarnem in sekundarnem splošnem izobraževanju, po ravneh izobraževanja, 2024/2025



Zaključne ugotovitve

Poročilo razkriva pomembne pozitivne premike na področju promocije izobraževanja za podjetnost v šoli po Evropi. Večina pristojnih organov na najvišji ravni je oblikovala strateške dokumente, namenjene podpori izobraževanja za podjetnost oziroma razvoju podjetnostnih kompetenc. Ti dokumenti pogosto presegajo ožji okvir razvoja podjetnostne kompetence in vključujejo širši nabor ciljev, usklajenih s potrebami sodobnih družb in gospodarstev. To odraža zavedanje oblikovalcev politik o večplastnem potencialu izobraževanja za podjetnost pri obravnavi kompleksnih družbenih in ekonomskih izzivov v evropskem prostoru.

Poročilo nadalje kaže, da sta poučevanje za podjetnost in razvoj podjetnostnih kompetenc vključena v učne načrte vseh sistemov izobraževanja, bodisi medpredmetno ali kot samostojni predmet. V večini sistemov pristojni organi omogočajo učnim se priložnost za razvijanje podjetnostnih kompetenc tudi prek praktično usmerjenih podjetniških izkušenj. Poleg tega so pogosto vzpostavljeni predpisi ali programi, ki strokovnim delavcem zagotavljajo možnosti za usposabljanje na področju poučevanja podjetnosti.

Kljub navedenim spodbudnim ugotovitvam analiza razkriva tudi več strukturnih pomanjkljivosti. Podjetnostne kompetence, usmerjene v razvoj spretnosti in stališč, vključno z "vizijo", so v učnih načrtih še vedno manj zastopane kot zmožnosti, povezane s prenosom znanja, kot je "finančna in ekonomska pismenost". To kaže, da koncept podjetnosti kot širše življenjske kompetence, ki presega tradicionalno razumevanje podjetništva kot ustanavljanja podjetij, v vseh sistemih izobraževanja še ni v celoti uveljavljen.

Dodatno omejitev predstavlja dejstvo, da so praktične podjetniške izkušnje pogosto umeščene v izbirne ali obšolske dejavnosti, kar pomeni, da vsi učeči se nimajo enakega dostopa do tovrstnih učnih priložnosti. Ker so praktične izkušnje ključne za celostni razvoj podjetnostnih kompetenc in za učinkovito povezovanje učenja z resničnimi življenjskimi konteksti, takšna ureditev omejuje doseganje ciljev podjetnostnega izobraževanja.

Analiza prav tako pokaže, da pristojni organi pogosto namenjajo premalo pozornosti specifičnemu strokovnemu izpopolnjevanju vodstvenih delavcev za učinkovito izvajanje izobraževanja za podjetnost v šoli. Izobraževalnim institucijam so na voljo le omejene smernice in pobude za sistematično uvajanje vsešolskega pristopa k izobraževanju za podjetnost. Rezultati zato nakazujejo potrebo po krepitvi podpore šolam, predvsem na ravni vodenja, pri razvoju in uresničevanju kakovostnih praks poučevanja podjetnosti, ki temeljijo na integriranem in holističnem pristopu ter smiselno povezujejo učeče se z izzivi resničnega sveta.

Čeprav so bili na evropski ravni doseženi opazni napredki pri uvajanju izobraževanja za podjetnost v šolo, ostaja potreba, da se podjetnostne kompetence, usmerjene v razvoj stališč in spretnosti, bolj sistematično vključujejo v učne načrte. Takšna usmeritev bi omogočila celovitejše izkoriščanje potenciala izobraževanja za podjetnost ter njegovo trdnejšo umestitev v izobraževalne programe. Obenem ugotovitve predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje raziskave, ki bi z uporabo raznolikih metodoloških pristopov poglobljeno proučevale razvoj podjetnostnih kompetenc v formalnem izobraževanju.

Izobraževanje za podjetnost v šoli v Evropi – 2025

Poročilo Eurydice

Podjetnost je ena od osmih temeljnih kompetenc za vseživljenjsko učenje, opredeljenih na evropski ravni. Posameznike opolnomoča za soočanje s kompleksnostjo in negotovostjo sodobnega sveta, spodbuja inovativnost ter jih opremlja s spretnostmi, potrebnimi za učinkovito spoprijemanje z ekonomskimi, socialnimi in okoljskimi izzivi.

Poročilo ponuja celovit pregled izobraževanja za podjetnost v šolah v Evropi, pri čemer obravnava politične in strateške okvire, vključevanje podjetnosti v učne načrte ter zagotavljanje priložnosti za pridobivanje praktičnih podjetniških izkušenj. Posebna pozornost je namenjena tudi usposabljanju strokovnih in vodstvenih delavcev šol. Poročilo dopolnjuje priloga, ki prinaša dodatne podatke in analize o vključenosti izobraževanja za podjetnost v učne načrte ter o okvirih kompetenc za učitelje.

Analiza zajema 36 evropskih izobraževalnih sistemov, vključno s 27 državami članicami Evropske unije ter Albanijo, Bosno in Hercegovino, Švico, Islandijo, Lihtenštajnom, Črno goro, Norveško, Srbijo in Turčijo. Poročilo tako ponuja edinstven in celosten vpogled v stanje izobraževanja za podjetnost na evropskem kontinentu.



Naloga omrežja Eurydice je razumeti in pojasnjevati, kako so organizirani in kako delujejo različni sistemi izobraževanja v Evropi. Omrežje zagotavlja opise nacionalnih sistemov, primerjalna poročila o izbrani temi ter kazalnike in statistične podatke. Vse publikacije Eurydice so brezplačno dostopne na spletni strani Eurydice ali v tiskani obliki po naročilu. Eurydice spodbuja razumevanje, sodelovanje, zaupanje in mobilnost na evropski in mednarodni ravni. Omrežje sestavljajo nacionalne enote s sedežem v evropskih državah, koordinira jo Evropska izvajalska agencija za izobraževanje in kulturo (EACEA).

Več informacij o Eurydice najdete na: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/> in <https://www.eurydice.si/>.



Urad za publikacije
Evropske unije