

Vzorčni primer učnega scenarija

Primer učnega scenarija zajema osmišljene, inovativne didaktične pristope za razvijanje digitalnih kompetenc (**znanje, spretnosti, stališča**) in doseganje ciljev v skladu z UN. Poudarek je na dejavnostih otrok, učencev in dijakov, s katerimi razvijajo izbrano digitalno kompetenco.

Učitelj/-i: Jožefa Vogrinec	Šola: OŠ Podlehnik	Predmet/-i: SLJ	Oddelek: 3.	Število ur: 6
Naslov učne ure: Opis osebe		Tematski sklop: Razvijanje zmožnosti branja z razumevanjem in tvorjenja neumetnostnega besedila – Opis osebe - govorni nastop	Datum izvedbe: 10. 6. 2024, 14. 6. 2024	
<p>Kratek opis učne situacije</p> <p>Učenci bodo imeli priložnost raziskovati življenje izbrane osebe, uporabiti preprosta digitalna orodja, kot je Word, ter oblikovati govorni nastop, ki bo podprt z vizualnimi in vsebinskimi elementi. S pomočjo knjižne literature in interneta bodo iskali ključne informacije o osebi, nato pa jih bodo predstavili s pomočjo plakata, ki ga bodo ustvarili.</p> <p>Predznanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Učenci vedo, kaj je govorni nastop in kako se naj pripravimo. - Učenci imajo nekaj osnovnega računalniškega znanja (vklop in izklop računalnika, uporaba miške in tipkovnice - osnovno). - Učenci delno poznajo osnovne funkcije programa Word. <p>Nameni učenja (kaj bodo znali, razumeli, bodo sposobni narediti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razvijajo zmožnosti govornega nastopanja. - Samostojno govorno nastopijo z napovedano temo in besedilno vrsto (predpisano z učnim načrtom) ter tvorijo smiselno in razumljivo besedilo, njihov govor je razločen in knjižen. 			<p>Operacionalizirani cilji</p> <ul style="list-style-type: none"> - (UN, DK, Bloomova ali druga taksonomija) <p>Učenci znajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostojno pripraviti govorni nastop in govorno nastopijo z napovedano temo, besedilno vrsto ter tvorijo smiselno in razumljivo besedilo, - govorijo razločno in čim bolj knjižno, - uresničujejo načela uspešnega govornega nastopanja, - po govornem nastopu vrednotijo svoj nastop oz. nastop sošolca ali sošolke in utemeljijo svoje mnenje, 	



- Po govornem nastopu vrednotijo svoj nastop oz. nastop sošolca ali sošolke in utemeljijo svoje mnenje.
- Znajo uporabljati računalnike za osnovne naloge, kot so iskanje informacij na spletu, uporaba preprostih aplikacij in ustvarjanje osnovnih vsebin.
- Znajo uporabljati osnovne funkcije Worda in spletni brskalnik Google za iskanje informacij.
- Seznanijo se, da vsi podatki na spletu niso pravilni in resnični,
- Zavedajo se pomembnosti upoštevanja avtorskih pravic.
- Glede avtorskih pravic ravnajo v skladu s pravili.
- Zapišejo spletne vire informacij.

Poljuden kratek opis bistvenih dejavnosti, kako ste pristopili k obravnavi vsebine tega sklopa:

- Z učenci se pred govornim nastopanjem pogovarjamo o tem, kako se bodo pripravili na govorni nastop, na kaj bodo pozorni med njim, kako ga bodo vrednotili in si pripravili učno pot govornega nastopa. Tako najprej osvežijo, nato pa utrjujejo in dopolnjujejo svoje znanje o strategijah govornega nastopanja in o načelih učinkovitega govornega nastopanja. Potem s pomočjo knjižne literature in računalnikov v računalniški učilnici pripravijo govorni nastop, ki ga predstavijo v razredu. Vrednotijo svoj govorni nastop in govorne nastope sošolcev.
- **Uvod v temo:** Učenci se na začetku ure seznanijo z osnovami opisa osebe. Pripravijo in zapišejo si tudi učno pot govornega nastopa.
- **Iskanje informacij:** V parih ali posamezno iščejo informacije in fotografije o izbrani osebi (znani osebnosti) z uporabo Google iskalnika.
- **Ustvarjanje besedilnega opisa:** Uporabijo Word za pisanje in oblikovanje opisa osebe.
- **Ustvarjanje slikovnega gradiva:** Uporabijo funkcijo kopiranja in lepljenja slik v dokument.
- **Shranjevanje gradiva in ustvarjanje lastne mape:** S pomočjo učitelja si ustvarijo na namizju računalnika svojo mapo, v katero bodo shranili pripravljeno gradivo. Gradivo tudi sprotno shranjujejo.

- razvijajo veščine priprave in predstavitve govornega nastopa s pomočjo digitalnih orodij,
- s pomočjo znajo shraniti in organizirati pridobljene informacije v digitalni obliki (npr. v mapah na računalniku),
- s pomočjo znajo kritično ovrednotiti informacije in izbrati tiste, ki so relevantne za njegov nastop,
- znajo poiskati fotografije in jih kopirati in prilepiti na prazen list,
- znajo uporabljati digitalna orodja, kot so iskalniki in spletne enciklopedije, za iskanje zanesljivih informacij o osebnostih,
- znajo uporabljati besedilne urejevalnike (Google Docs, Word) za oblikovanje in strukturiranje besedila govornega nastopa,
- znajo vključiti informacije, ki so jih poiskali, ter jih predstaviti,



- **Predstavitev:** Učenci predstavijo svoje opise sošolcem s pomočjo plakata, ki so ga ustvarili.
- **Povratne informacije:** Učenci si medsebojno dajo povratne informacije o predstavitvah in opisih, kar jih spodbuja h kritičnemu razmišljanju in sodelovanju.
- **Zaključek:** Na koncu skupaj povzamemo uporabljene digitalne tehnologije in reflektiramo, kaj so se naučili o ustvarjanju digitalnih vsebin in kako so jim lahko v pomoč pri ustvarjanju govornega nastopa ali drugih vsebin.

Pri uri so bili učenci aktivno vključeni v uporabo digitalnih orodij, kar je spodbudilo njihovo kreativnost, sodelovanje in razvoj osnovnih digitalnih kompetenc.

Katere digitalne tehnologije/spletne platforme ste vključili:

- **Google iskalnik** za iskanje informacij o izbrani osebi.
- **Microsoft Word** za pisanje in oblikovanje besedilnega in slikovnega opisa osebe.

- znajo uporabiti digitalna orodja za izboljšanje svoje predstavitve, npr. z vključitvijo slik.
- znajo ovrednotiti, kako so digitalna orodja pripomogla k izboljšanju njihovega procesa iskanja informacij in ustvarjanja vsebin.

Celotno spodnjo vrstico izpiši iz [DigComp 2.2](#) (s številkami za DK, raven, znanje, spretnosti in stališča)

Digitalna kompetenca	Raven	Znanje	Spretnosti	Stališča
1.1 BRSKANJE, ISKANJE IN FILTRIRANJE PODATKOV, INFORMACIJ IN DIGITALNIH VSEBIN.	1. Na osnovni ravni in ob podpori drugih znam prepoznati svoje informacijske potrebe, poiskati podatke, informacije in vsebine s preprostim	1.Vem, da dostop do nekaterih spletnih vsebin v rezultatih iskanja morda ni odprt ali prost in je treba morda plačati ali se naročiti na storitev, če želimo do nje dostopati.	6.Izbrati znam iskalnik, ki najverjetneje zadovolji moje informacijske potrebe, saj lahko pri uporabi različnih iskalnikov z isto poizvedbo pridemo do različnih rezultatov.	12. Namerno se izogibam vsemu, kar odvrta mojo pozornost, in se pri dostopanju do informacij, podatkov in vsebin ter krmarjenju med njimi poskušam izogibati poplavi informacij.

	iskanjem v digitalnih okoljih.			
Opis dejavnosti (pregleden opis dejavnosti in razvoja izbrane digitalne kompetence)			Način spremljanja in dokazi razvoja DK s povratno informacijo učencem (v povezavi z izbrano ravnjo po DigComp 2.2)	
<p>UVOD</p> <p>Učitelj predstavi temo in cilje dejavnosti. Pojasni, da bodo učenci iskali primerne informacije o znani osebi (npr. športniku). Poudari pomen uporabe knjižnega gradiva in digitalnih orodij za iskanje, obdelavo in uporabo informacij.</p> <p>Pogovorimo se o govornem nastopu, kako se nanj pripravimo in na kaj moramo biti pozorni med govornim nastopom.</p> <p>Skupaj z učenci pripravimo učno pot, ki jim bo v pomoč pri nastajanju govornega nastopa:</p> <ol style="list-style-type: none"> UGOTAVLJANJE PREDZNANJA: Kaj je govorni nastop? Kaj že vem o osebi? Kaj me še zanima? MERILA - kriteriji: Učenci skupaj z učiteljico oblikujejo merila – kriterije govornega nastopa, ki jih zapišemo na plakat (slika). RISANJE UČNE POTI: Učenci so pri nastajanju poti aktivno vključeni. Narišejo si jo v zvezek in v procesu nastajanja govornega nastopa si označujejo, kje so ter načrtujejo naslednji korak. Tako se učijo postopnega sprejemanja odgovornosti in spoznavajo proces učenja na osnovi vprašanj: Kaj že znam? Kaj sem že naredil? Kaj bo moj naslednji korak? (slika) DOKAZI: Na poti učenja nastajajo dokazi o znanju in napredku (npr. miselni vzorec). POSKUSNI GOVORNI NASTOPI V PARU IN IZBOLJŠEVANJE: Učenci si pripovedujejo v paru. Ob nastopu delajo samopresoje, drug drugemu dajejo na osnovi kriterijev povratne informacije (Dobro je bilo..., Uspešno si upošteval..., Predlagam, da šeboljššaš...) 			<p>spremljanje učencev med delom, in nalogah ter pri uporabi digitalnih orodij, učenci ocenjujejo lastno delo in delo svojih sošolcev z vidika uporabe digitalnih orodij, na namizju shranjeni dokumenti, ki so jih učenci ustvarili, končni izdelki, kjer je razvidno delo učenca in sodelovanje med učenci,</p> <ul style="list-style-type: none"> -individualna povratna informacija učencem glede njihove uporabe digitalnih orodij, - formativno spremljanje, kaj so učenci naredili dobro, in kakšne izboljšave predlagajo, - miselni vzorci – plakati s slikovnim materialom, - vrstniška povratna informacija. 	



Pred končnim nastopom učenci pripovedujejo doma staršem, ki jim tudi lahko podajo povratno informacijo in predloge za izboljšanje.

6. **GOVORNI NASTOP PRED SOŠOLCI, UČITELJICO**, samopresoja in ocena. Vrednotenje sošolcev.

Obisk knjižnice

Učenci obiščejo šolsko in potujočo knjižnico, kjer si izposodijo knjige o znanih športnikih. Ob prebiranju in branju knjig se odločijo, koga bodo opisovali.

Knjige: Primož Suhodolčan: Tina in medvedja moč,

Primož Suhodolčan: Primož in bajk,

Primož Suhodolčan: Neverjetna dirka,

Primož Suhodolčan: Anže, ledeni kralj,

Primož Suhodolčan: Janja in čudežna roža,

Primož Suhodolčan: Goran, legenda o zmaju.

Učenci samostojno izberejo znanega športnika ali športnico,

Enciklopedije, druga literatura.

Delo v računalniški učilnici:

Učenci so razdeljeni v pare ali pa delajo individualno in uporabijo knjižne vire in digitalna orodja (enciklopedije, knjige, iskalniki, YouTube) za iskanje primerov opisov osebnosti. Učitelj jih vodi pri iskanju informacij in jim pokaže, kako prepoznati zanesljive vire ter kako filtrirati rezultate. Učenci se učijo, kako poiskati različne vrste informacij (fizični opis, osebnostne lastnosti, interesi...). Naučijo se tudi, da navedejo vir informacij.

Iskanje informacij na spletu

Učenci na namizju računalnika poiščejo brskalnik Google Chrome in ga odprejo. Nato v spletni brskalnik vpišejo ime in priimek osebe, ki jo bodo opisovali.



Učenci iščejo osnovne informacije o izbrani osebi s pomočjo Google iskalnika. Pri tem se učijo, kako oblikovati iskalne poizvedbe, kako prepoznati zanesljive vire in kako shraniti relevantne informacije za kasnejšo uporabo.

Učence opozorimo, da vsi podatki, ki jih najdemo na spletu, niso vedno pravilni, zato je dobro pregledati več spletnih strani.

Razvoj kompetence: Učenci razvijajo spretnosti učinkovitega iskanja, filtriranja in vrednotenja spletnih vsebin.

Ustvarjanje besedilnega opisa

V Wordu si odprejo novo stran, na katero napišejo ali prilepijo izbrane podatke. Pokažem jim, kako podatke označijo in kopirajo ter prenesejo na nov Wordov dokument. Podatke lahko tudi sproti zapisujejo na plakat.

Ko zberejo informacije, uporabijo Microsoft Word, da napišejo opis osebe. Poleg besedila vključijo tudi slike, ki so jih poiskali na spletu. Slike in besedilo s pomočjo natisnejo.

Učenci spoznavajo osnovno vstavljanje slik, pomanjšanje ali povečanje le teh in osnovno oblikovanje dokumenta.

Razvoj kompetence: Učenci se učijo uporabljati digitalno orodje za ustvarjanje in oblikovanje besedilnih vsebin ter razvijajo osnovne spretnosti oblikovanja dokumentov.

Sodelovanje in deljenje vsebin

Učenci s pomočjo učitelja ustvarijo svojo mapo na računalniku, kjer svoje ustvarjene dokumente shranijo.

Delo v učilnici:

Oblikovanje vizualnih vsebin

Učenci nato v učilnici ustvarijo plakate, s pomočjo katerih bodo izvedli govorni nastop. Napišejo miselni vzorec, ki ga dopolnijo s podatki in fotografijami. Slike nalepijo na plakat, besedilo pa napišejo tako, da je nastane miselni vzorec. Učence opozorim, da morajo vedno, kadar neko besedilo ali sliko vzamejo s spletne strani, navesti vir.

Hkrati spremljajo učno pot, ki so si jo napisali v zvezek.

Predstavitve in povratne informacije

Učenci vadijo predstavitve (delo v paru) nato pa predstavijo svoje govorne nastope pred razredom. Pri



tem je poudarek na kriterijih, ki smo jih zapisali na začetku učnega procesa. Učenci lahko uporabijo oporne točke iz ustvarjenega plakata. Po znanih kriterijih ocenijo tudi sošolce.

Razvoj kompetence: Učenci se učijo, kako učinkovito uporabljati orodja za predstavitve in pridobivajo izkušnje s konstruktivno kritiko in sodelovanjem.

Po govornem nastopu učenci vrednotijo zanimivost, verodostojnost, razumljivost in jezikovno ustreznost besedila, utemljujejo svoje mnenje in predlagajo izboljšave.

Povedo, kako so se počutili med govornim nastopanjem.

Vrednotijo svojo zmožnost govornega nastopanja in na podlagi povratnih informacij načrtujejo, kako bi jo izboljšali.

Zaključek:

Učitelj povzame dejavnost, postavi vprašanja o tem, kako so učenci uporabljali digitalna orodja in ostalo literaturo, kaj so se naučili o iskanju in uporabi informacij. Skupaj z učenci se pogovorijo o uspešnosti govornega nastopa in kako se digitalna orodja lahko uporabijo pri različnih vrstah ustvarjanja vsebin.

Dejavnosti so bile zasnovane tako, da so učenci skozi praktično uporabo digitalnih orodij razvijali ključne digitalne kompetence, kot so iskanje informacij, ustvarjanje vsebin, sodelovanje in odgovorna uporaba tehnologij. Učenci so ob koncu ur imeli vpogled v to, kako uporabljati digitalna orodja za iskanje podatkov.

Refleksija učitelja
in učečih se

Cilji so bili jasno opredeljeni, vendar sem opazila, da so nekateri učenci imeli težave z osnovami uporabe teh orodij. V prihodnje bom več časa namenila demonstracijam in praktičnim vajam, preden se lotimo večjih projektov.

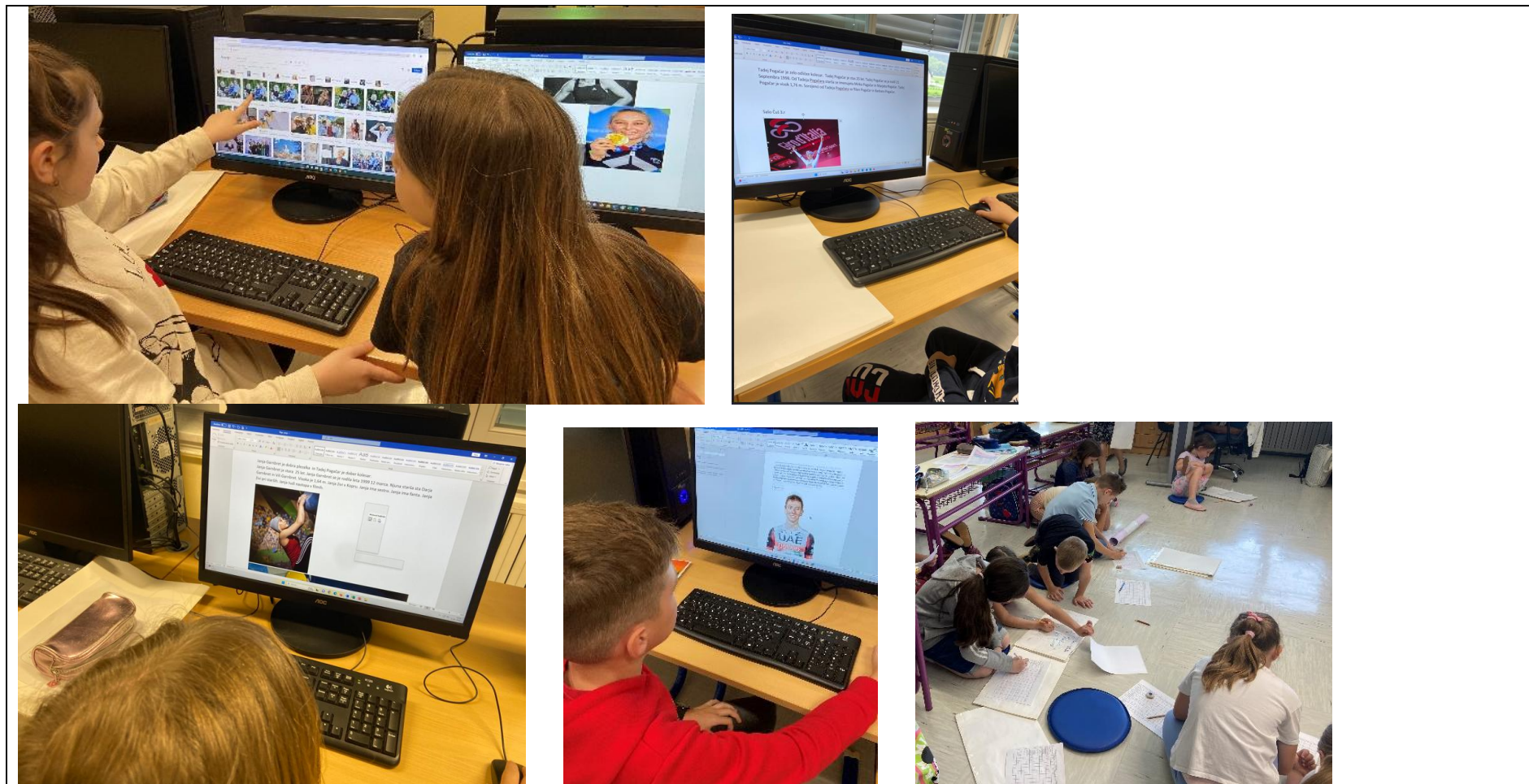


Med poukom sem opazila, da so učenci, ki so bili že prej večji uporabe digitalnih tehnologij, uspešno sodelovali in pomagali svojim sošolcem. To me je spodbudilo, da bom v prihodnje oblikovala manjše skupine, kjer bodo bolj večji učenci lahko pomagali manj izkušenim. Povratna informacija, ki sem jo podajala, je bila koristna.

Na splošno so učenci dosegli večino zastavljenih ciljev, vendar je bilo nekaj učencev, ki so imeli težave z organizacijo informacij in oblikovanjem vsebine. V prihodnje bom več pozornosti posvetila tem vidikom in vključila več vaj za razvijanje teh specifičnih veščin. Prav tako bom poskrbela, da bodo vsi učenci imeli dostop do dodatne podpore in virov, če bodo to potrebovali.

Refleksija mi je pomagala prepoznati, kje so bile pomanjkljivosti in načrtovati konkretne korake za izboljšanje v prihodnosti."

Priloge (npr. izdelki otrok/učencev/dijakov, dogovorjeni kriteriji ... ter morebitni učni listi, delovni listi, fotografije, video posnetki, multimedijske predstavitve, povezave na i-gradiva /e-gradiva ...)



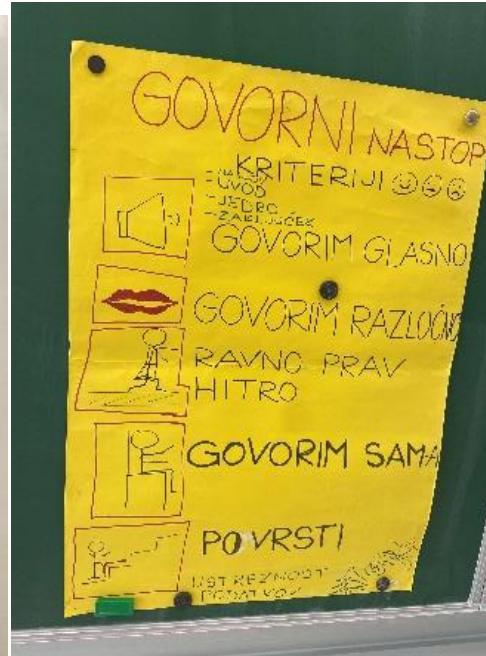
Naložbo sofinancirata Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje in Evropska unija – NextGenerationEU

Prirejeno po obrazcu Inovativne pedagogike 5.0

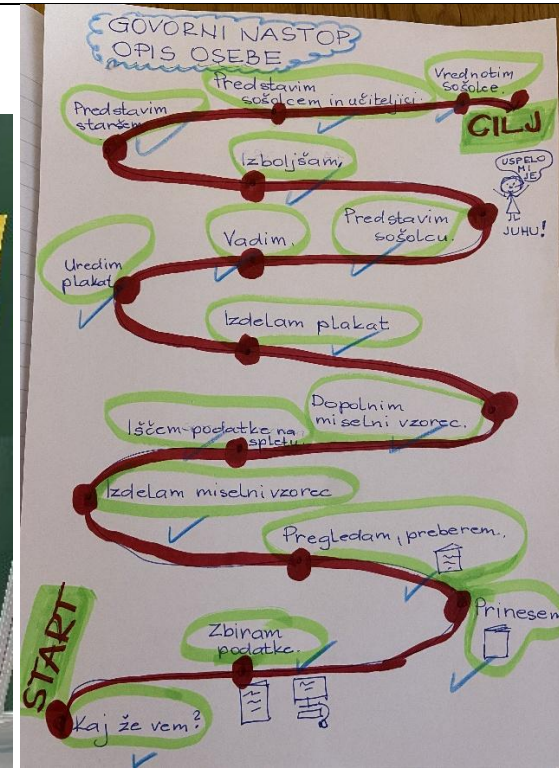




Vrednotenje sošolcev



Kriteriji



Učna pot



GOVORNO NASTOPAM:			
<p><u>govor:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jasno, - glasno, - tekoče, - knjižno 			
<p><u>ustreznost podatkov:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vsebina ustreza naslovu, - je podrobna, - zanimiva in izvirna 			
<p><u>povezanost besedila:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dele besedila med seboj smiselno in slovnično povežem 			
<p><u>govorica telesa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - z očmi sledim poslušalcem, - sem sproščen, - ne delam nepotrebnih gibov 			
<p><u>vrednotim govorne nastope sošolcev</u></p>			

Učni list za vrednotenje sošolcev