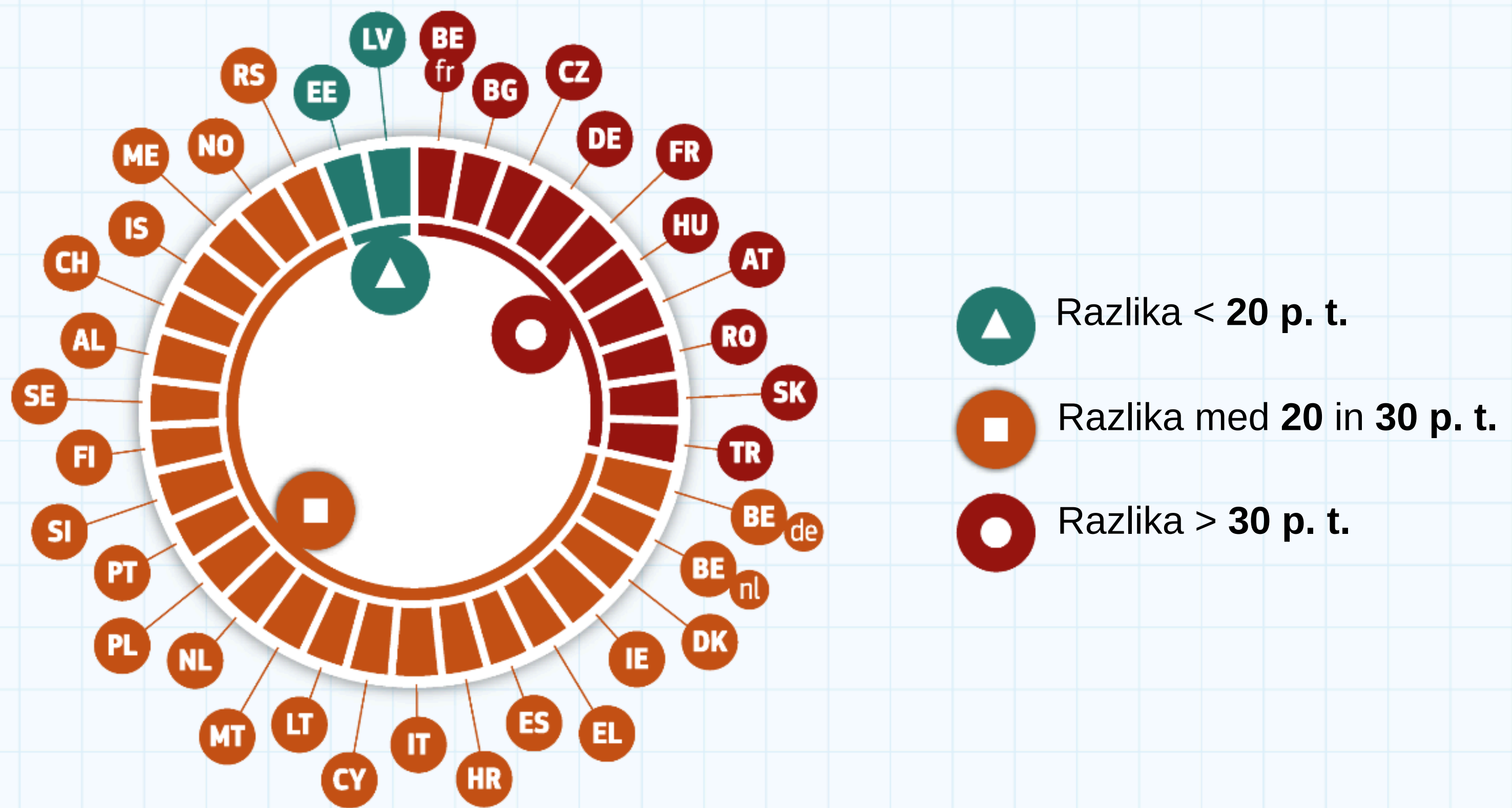


Naslavljanje nizkih dosežkov pri pismenosti, matematiki in naravoslovju

EURYDICE

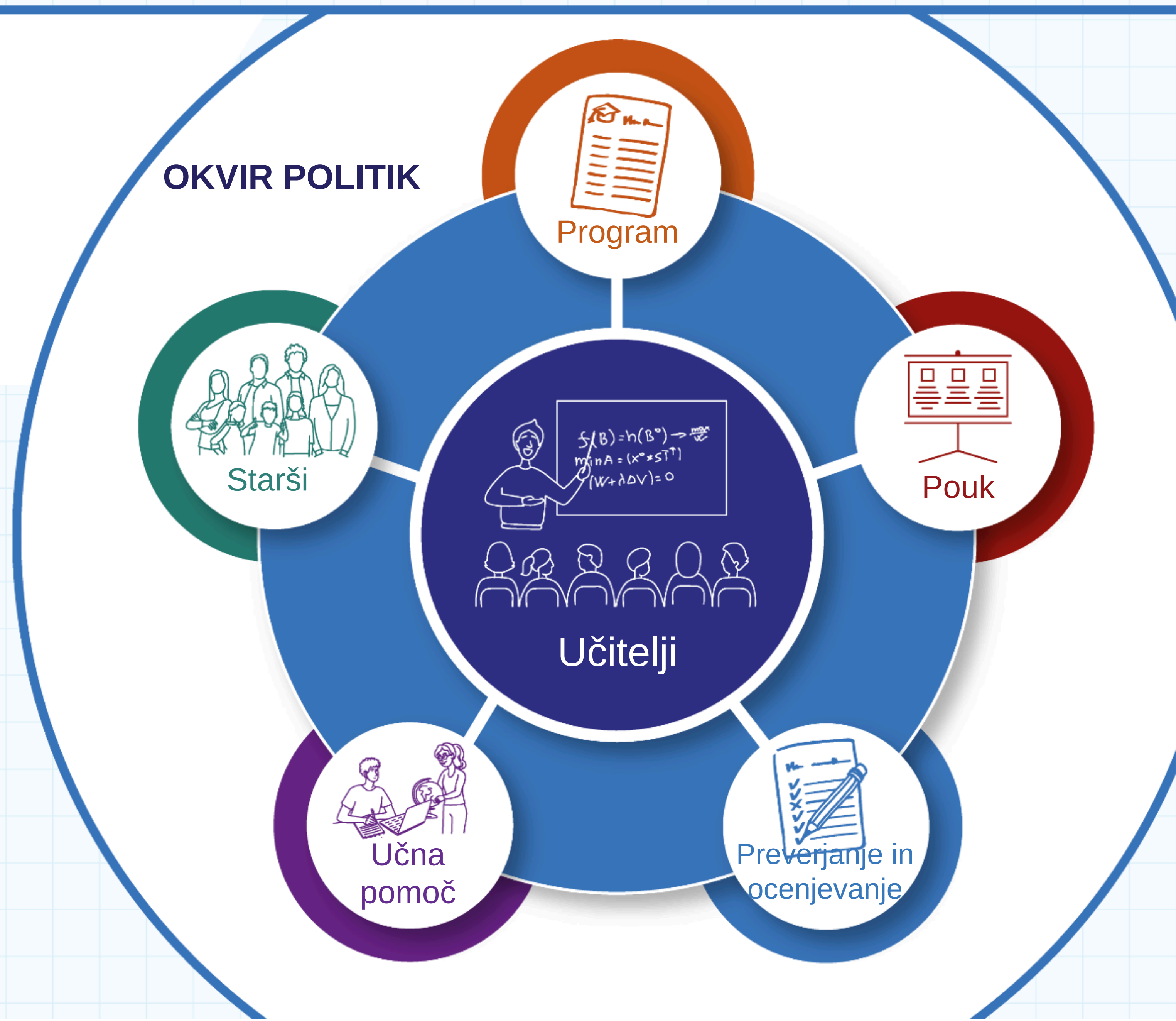
Povečevanje razlik v deležu učencev z niskimi dosežki med učenci z socialno-ekonomsko ugodnejšim in manj ugodnejšim ozadjem

Razlike v odstotnih točkah (p. t.) med deleži učencev (15 let) z niskimi dosežki pri matematiki glede na število knjig doma (0–25 in 26+ knjig), PISA 2022



Usklajeni ukrepi za zmanjšanje nizkih dosežkov v celotnem sistemu izobraževanja

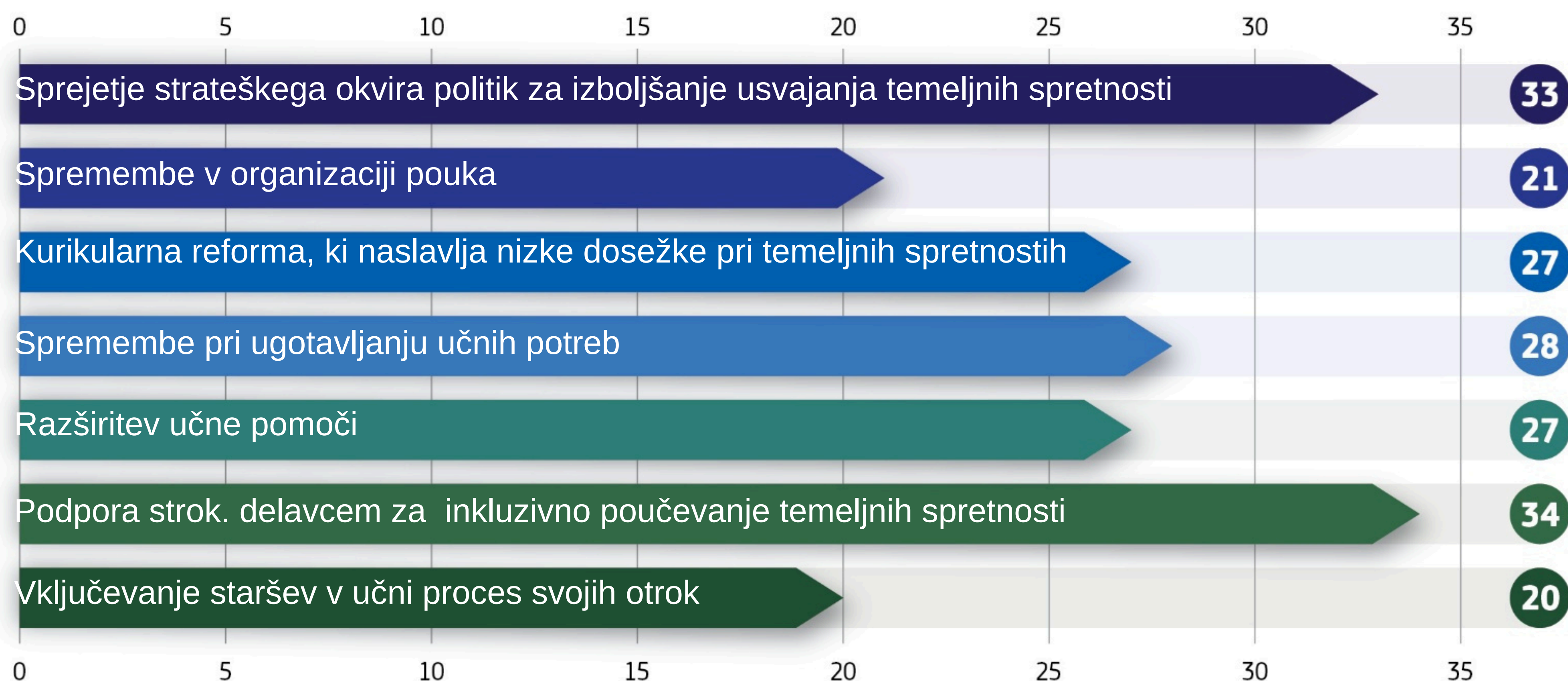
Povezan ekosistem politik za naslavljanje nizkih dosežkov pri temeljnih spretnostih



V večini sistemov izobraževanja so sprejeli nove ukrepe na vseh obravnavanih področjih

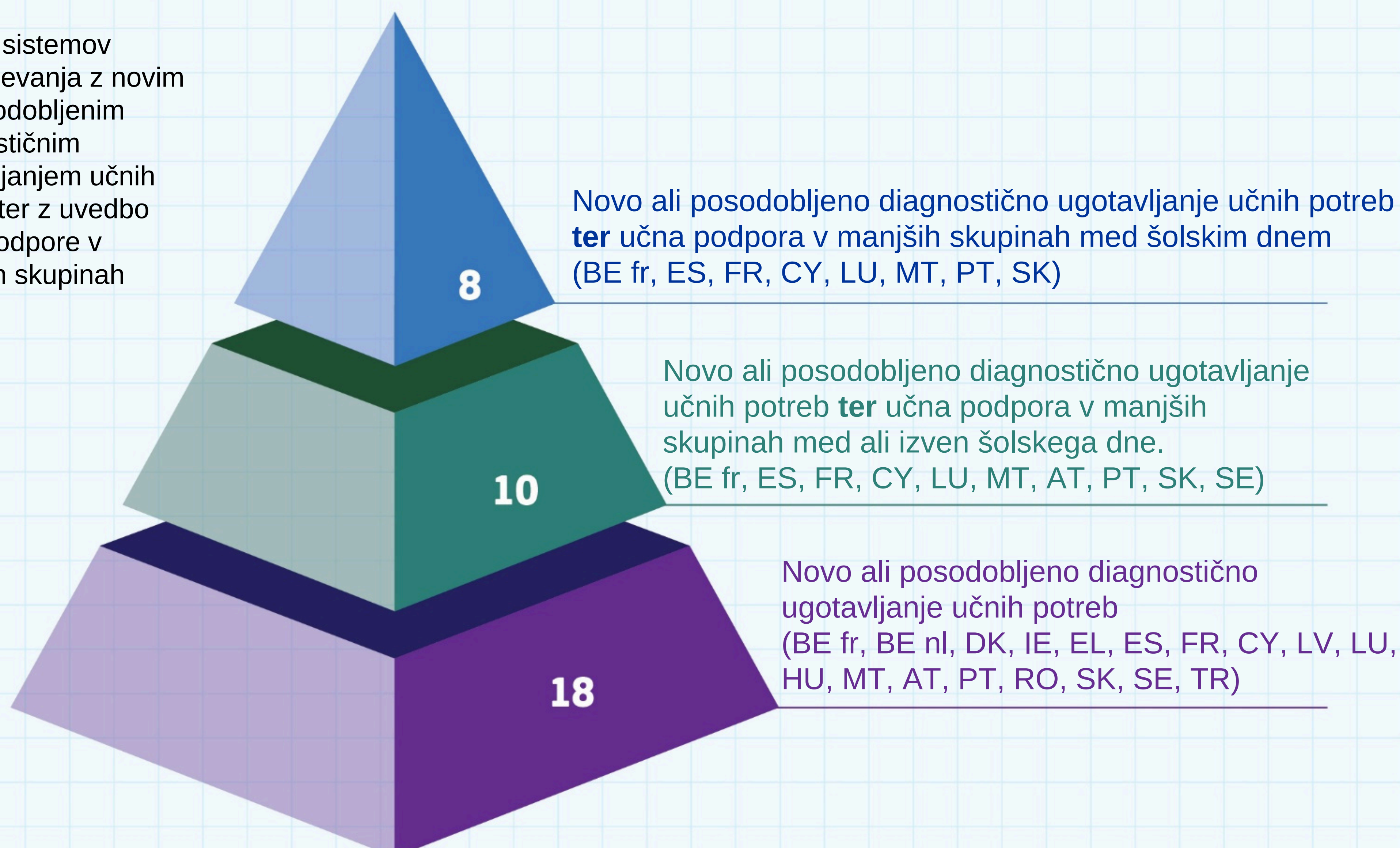
Področja sprememb, ki naslavljajo nizke dosežke pri temeljnih spretnostih (2020/2021 do 2024/2025), ISCED 1-2

Število sistemov izobraževanja



V osmih sistemih izobraževanja so posodobili diagnostično preverjanje ter zagotavljanje učne podpore med šolskim dnevom.

Število sistemov izobraževanja z novim ali posodobljenim diagnostičnim ugotavljanjem učnih potreb ter z uvedbo učne podpore v manjših skupinah



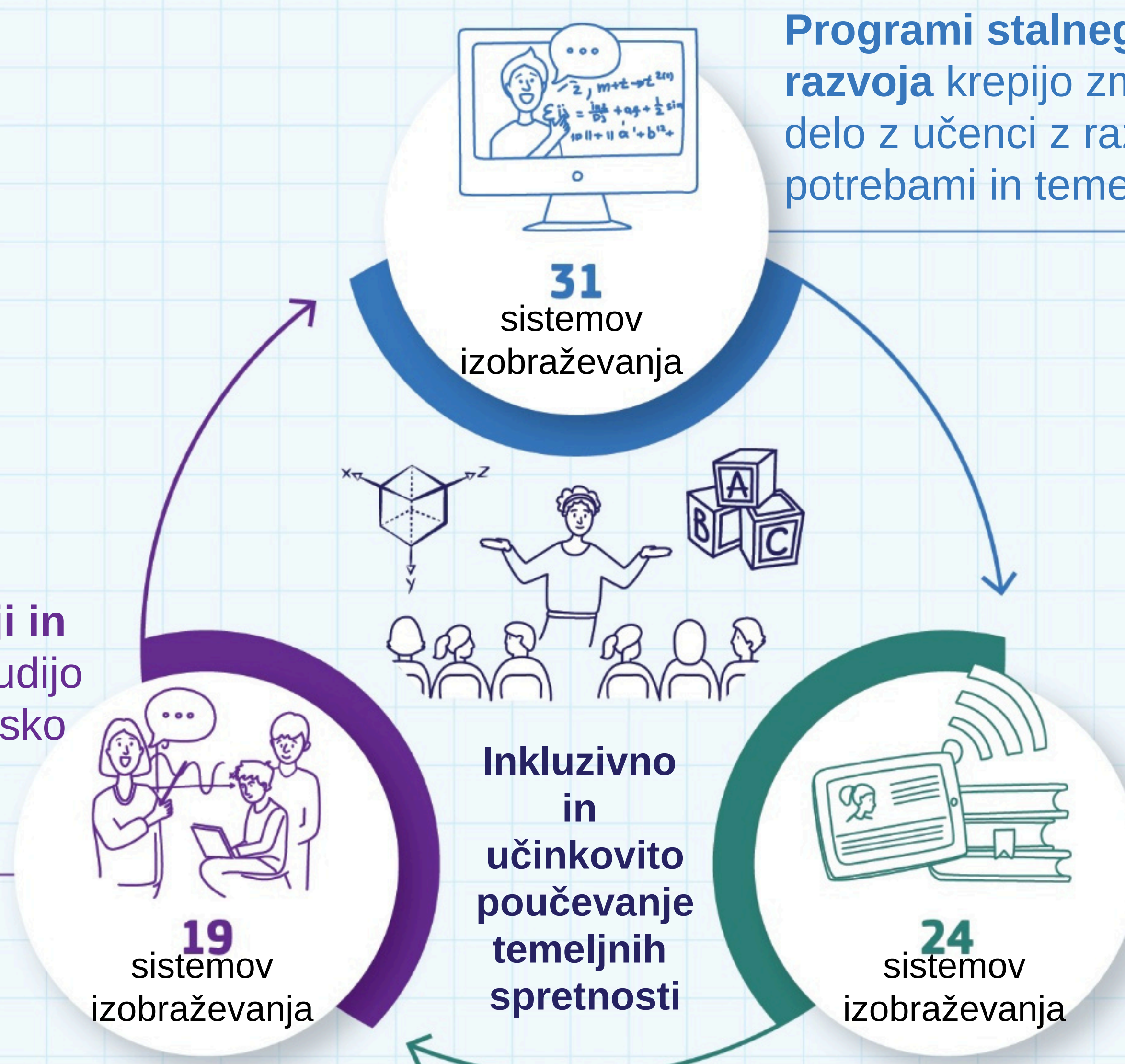
Usklajevanje usposabljanj, virov in podpore pri pouku za učinkovitejše naslavljanje raznolikih učnih potreb učencev

Trije ključni dejavniki za poučevanje temeljnih spretnosti: usposabljanje, viri in podpora pri pouku za inkluzivne učilnice

Programi stalnega profesionalnega razvoja krepijo zmožnosti učiteljev za delo z učenci z različnimi učnimi potrebami in temeljnimi spretnostmi.

Specializirani učitelji in učitelji pomočniki nudijo prilagodljivo, večnivojsko podporo učencem pri pouku.

Učna gradiva in viri so orodje za izvajanje inkluzivnega poučevanja temeljnih spretnosti.



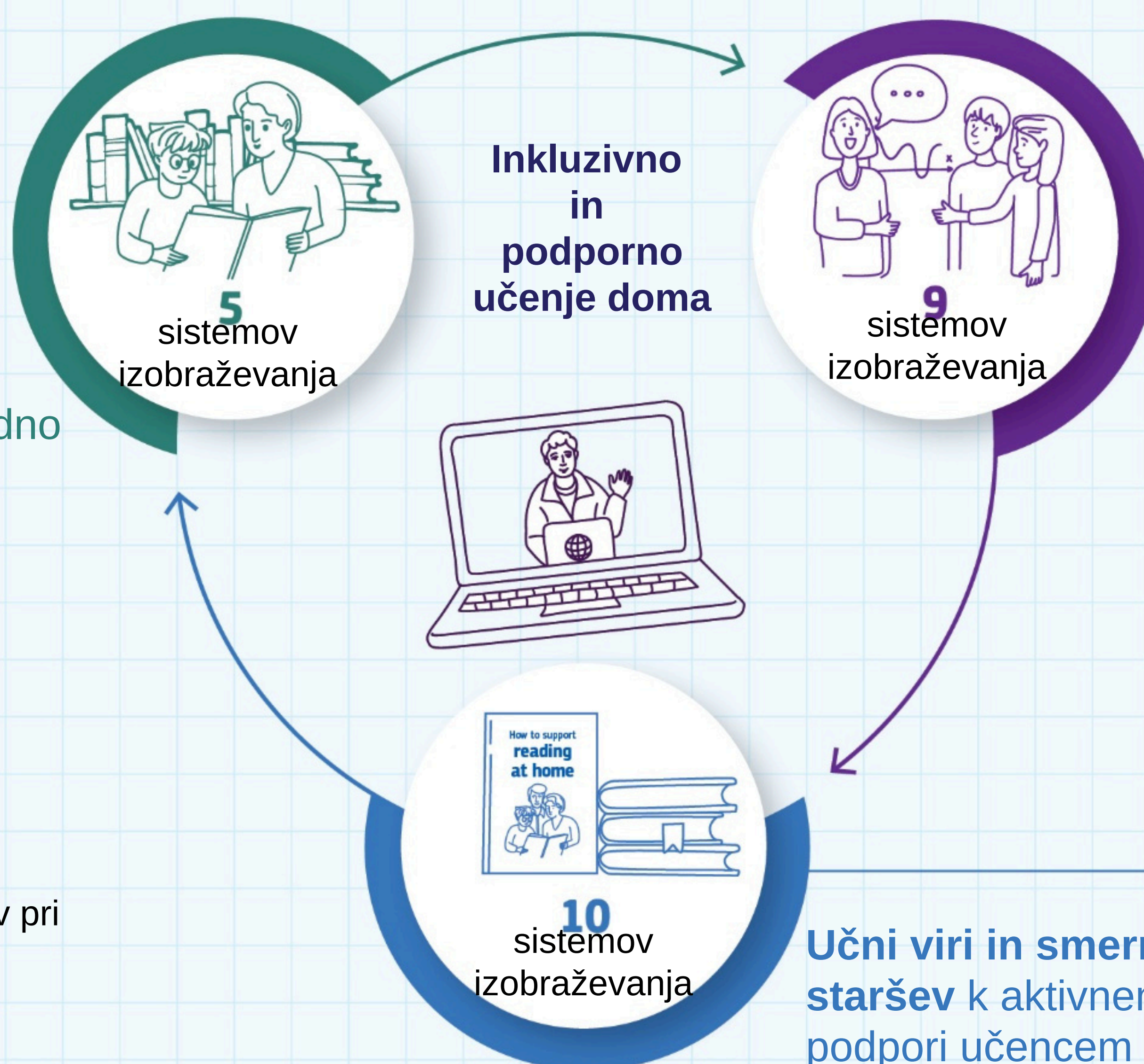
Usposabljanja, učni viri in pobude za družinsko pismenost so glavni instrumenti za vključevanje staršev

Pobude za družinsko pismenost in programi domačega branja, namenjeni neposredno družinam.

Usposabljanja in delavnice za pomoč staršem pri razumevanju ciljev učnih načrtov ter pomoči učencem pri učenju doma - pogosto namenjeni staršem z manj ugodnim socialno-ekonomskim ali priseljskim ozadjem.

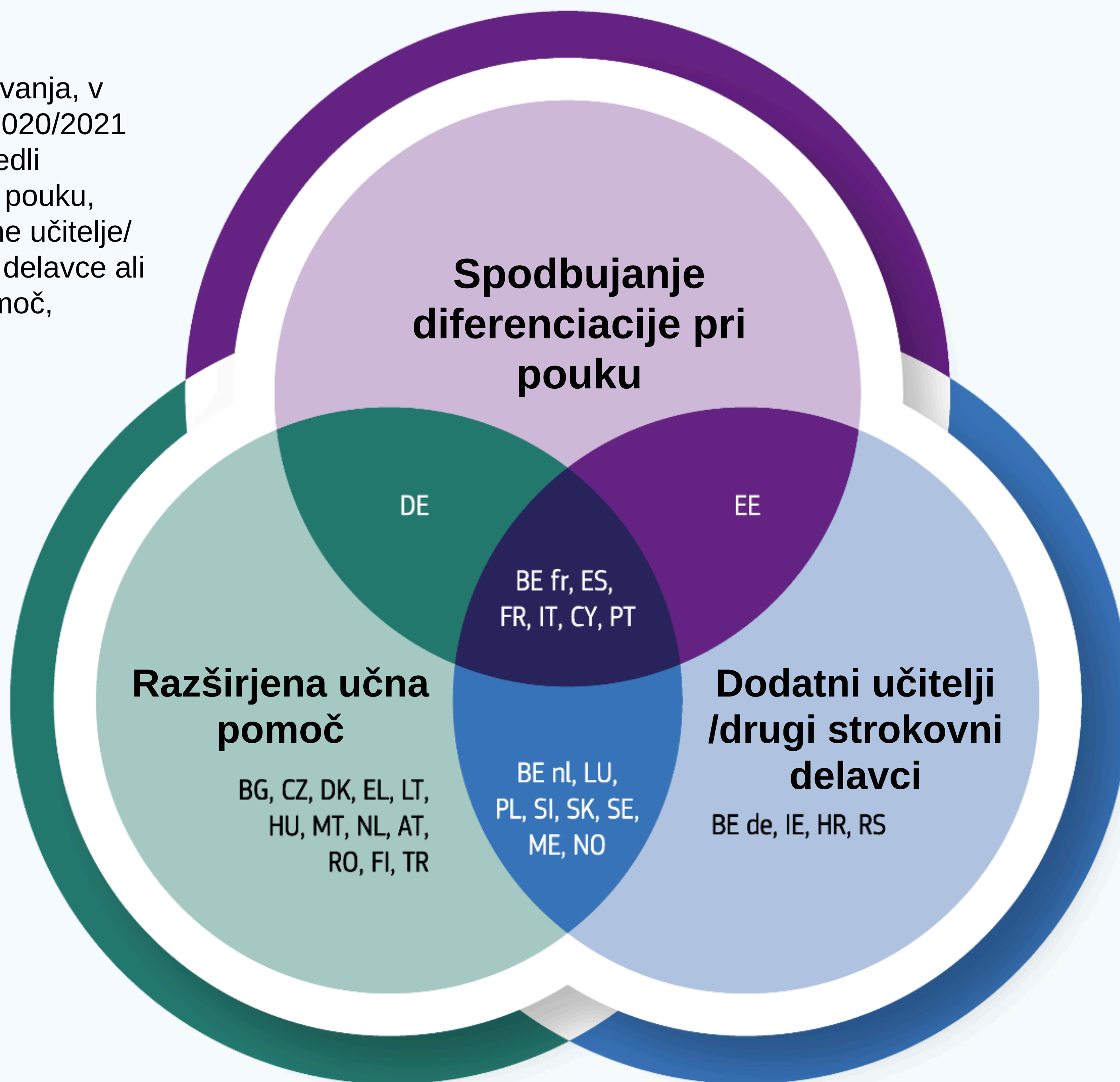
Spodbujanje sodelovanja staršev pri podpiranju učenja temeljnih spretnosti

Učni viri in smernice za spodbujanje staršev k aktivnemu sodelovanju pri podpori učencem pri učenju.



Večji poudarek na diferenciaciji pri pouku, dodatnih učiteljih/drugih strokovnih delavcih za podporo učencem in razširjeni učni pomoči.

Sistemi izobraževanja, v katerih so med 2020/2021 in 2024/2025 uvedli diferenciacijo pri pouku, zagotovili dodatne učitelje/ druge strokovne delavce ali razširili učno pomoč, ISCED 1–2.



Naslavljanje nizkih dosežkov pri bralni pismenosti, matematiki in naravoslovju: Spremembe politik v šolskem izobraževanju v Evropi po letu 2020



V infografiki so izpostavljene glavne ugotovitve poročila Naslavljanje nizkih dosežkov pri bralni, matematični in naravoslovni pismenosti: Spremembe politik v šolskem izobraževanju v Evropi po letu 2020. Ugotovitve temeljijo na analizi politik v 35 evropskih državah (37 sistemov izobraževanja). Poročilo zajema 27 držav članic EU ter Albanijo, Bosno in Hercegovino, Švico, Islandijo, Črno goro, Norveško, Srbijo in Turčijo.

Poročilo je na <https://link.europa.eu/qmNfDn>



Ta dokument ne predstavlja uradnega stališča Evropske Unije.
Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2025
© European Education and Culture Executive Agency, 2025



Izvajalske agencije uporabljajo politiko ponovne uporabe Evropske komisije, ki se izvaja na podlagi Sklepa 2011/833/EU z dne 12. decembra 2011 o ponovni uporabi dokumentov Komisije (UL L 330, 14.12.2011, str. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>).

Če ni navedeno drugače, je ponovna uporaba tega dokumenta dovoljena v skladu z licenco *Creative Commons Attribution 4.0 International* (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>). To pomeni, da je ponovna uporaba dovoljena, če se navede ustrezno priznanje avtorstva in označi morebitne spremembe.

Za vsakršno uporabo ali razmnoževanje elementov, ki niso v lasti Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo, je ponekod treba pridobiti dovoljenje neposredno od imetnikov pravic. Evropska unija in Izvršna agencija za izobraževanje in kulturo nimata avtorskih pravic za ilustracije in ikone:

© Anna/stock.adobe.com, © DMITRII/stock.adobe.com, © svsunny/stock.adobe.com, © valeriya_dor/stock.adobe.com, © 365 dnistudio/stock.adobe.com
PDF ISBN 978-92-9488-983-6 doi:10.2797/1523190 EC-01-25-095-EN-N