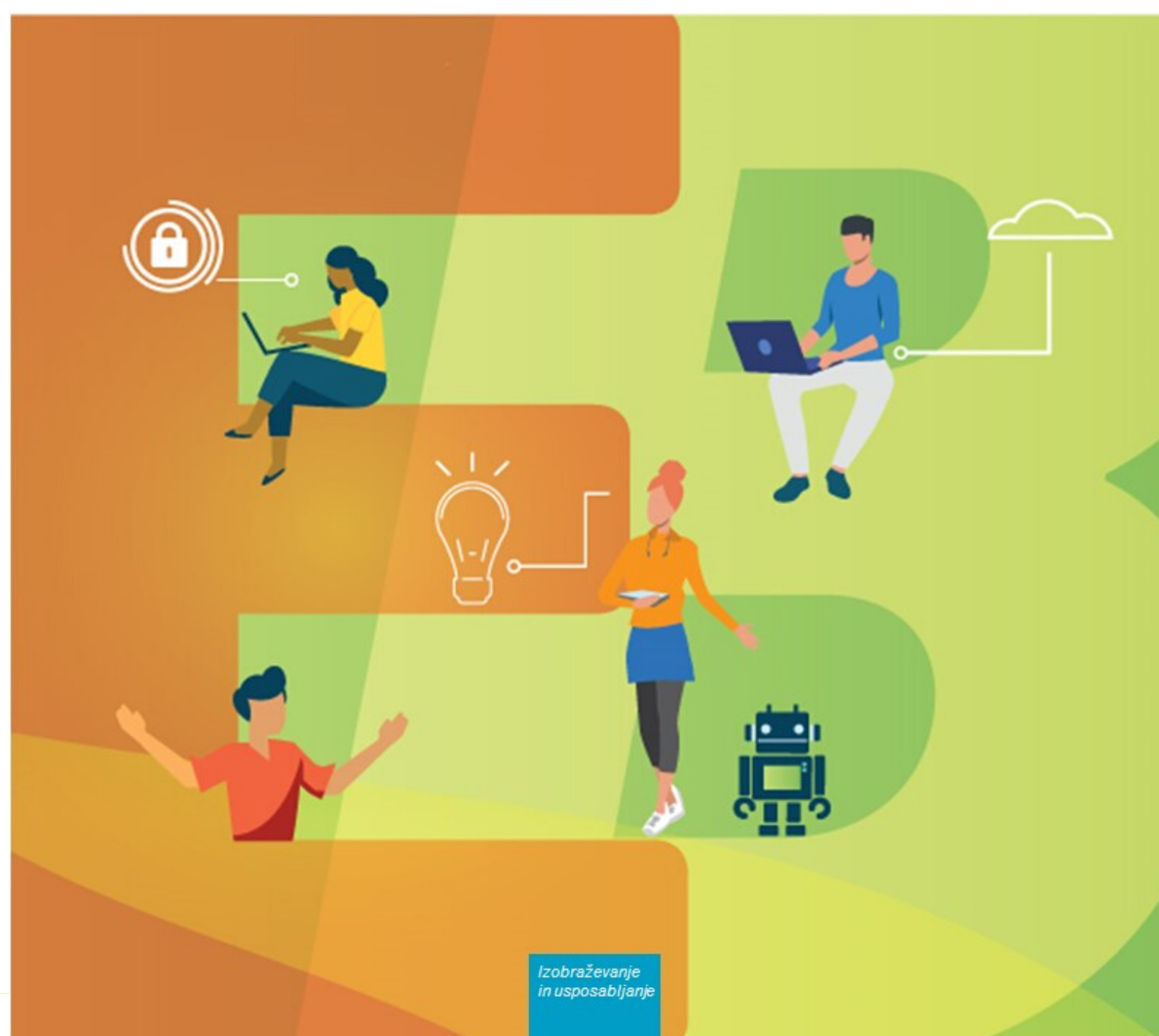




Eurydice: *Prelet politik*

Digitalno izobraževanje v šoli v Evropi



**Poročilo Eurydice
"Digital Education
at School in Europe"**

[http://www.eurydice.si/
aktualno/digitalno-
izobrazevanje-v-solah-
v-evropi/](http://www.eurydice.si/aktualno/digitalno-izobrazevanje-v-solah-v-evropi/)



VSEPRISOTNOST DIGITALNIH TEHNOLOGIJ

Učenci neizogibno uporabljajo digitalne tehnologije. Učitelji imajo najpomembnejšo vlogo pri zagotavljanju smiselne uporabe digitalnih tehnologij pri pouku in preprečevanju negativnega vpliva njihove rabe na učne izide.

V poročilu Eurydice sta osvetljena dva vidika digitalnega izobraževanja: razvoj digitalnih kompetenc učencev in učiteljev ter pedagoška uporaba digitalnih tehnologij za podporo, izboljšanje in predrugačenje učnega procesa.

SLOVENIJA

V primarnem in nižjem sekundarnem izobraževanju v dveh tretjinah sistemov poučujejo digitalne kompetence pri posebnem obveznem predmetu. V Sloveniji je na tej ravni poučevanje digitalnih kompetenc v program zajeto kot medpredmetna tema, izbirni predmet, ne obstaja pa posebni predmet, obvezen za vse učence.

V več kot polovici evropskih sistemov izobraževanja trenutno izvajajo reforme programov izobraževanja v povezavi z digitalnimi kompetencami. Slovenije ni med njimi.

V poročilu je obravnavanih 8 od 21 kompetenc z vseh 5 področij evropskega okvira DigComp. V Sloveniji so od teh 4 vključene v programe primarnega in nižjega sekundarnga ter 5 v programe višjega sekundarnega izobraževanja. Področje reševanja problemov v Sloveniji ni pokrito.

Področja kompetenc	Informacijska pismenost	Komuniciranje in sodelovanje		Izdelovanje digitalnih vsebin		Varnost		Reševanje problemov
Kompetence	Vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin	Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij	Upravljanje z digitalno identiteto	Razvoj digitalnih vsebin	Programiranje	Varovanje osebnih podatkov in zasebnosti	Varovanje zdravia in dobrega počutja	Prepoznavanje digitalnih razkorakov
MT								
NL								
AT								
PL								
PT								
RO								
SI								
SK								
FI								
SE								
UK-ENG								
UK-WLS								

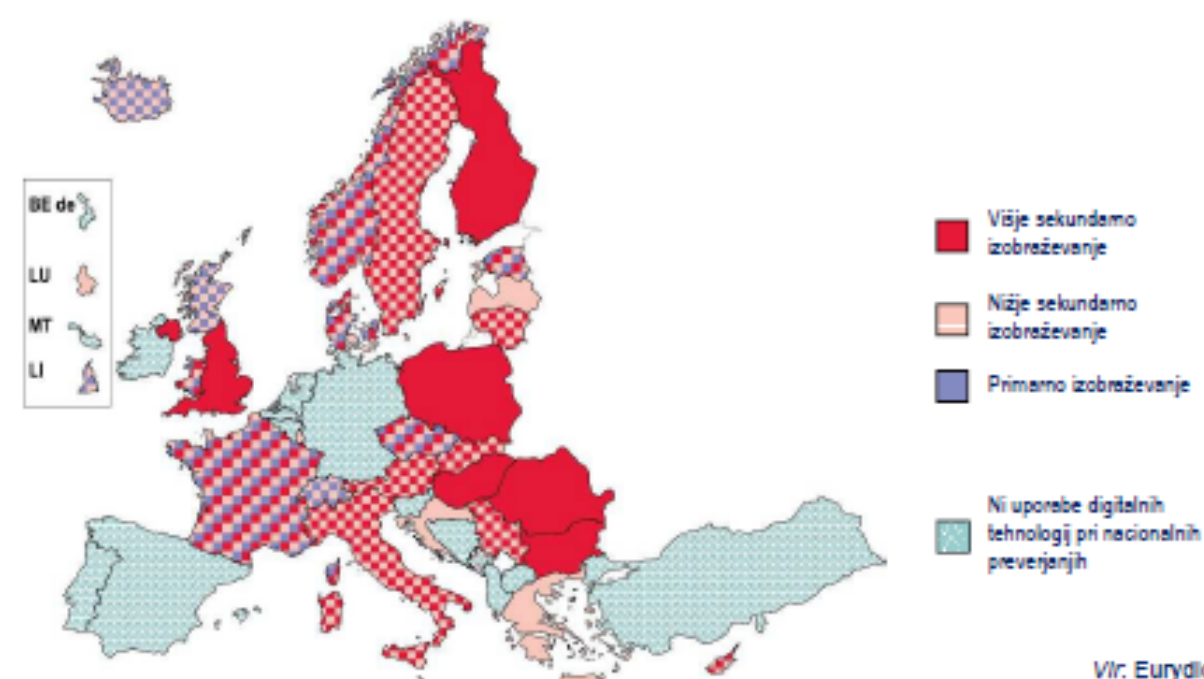
ISCED 1ISCED 2ISCED 3

ISCED 1 ISCED 2 ISCED 3

V manj kot četrtini sistemov veljajo centralni predpisi ali priporočila za preverjanje digitalnih kompetenc bodočih učiteljev, praviloma jih preverjajo v začetnem izobraževanju učiteljev, v Sloveniji pa po zaključku, v okviru pripravništva.

Učitelji v Evropi (tudi v Sloveniji) od organov na najvišji ravni ne prejmejo veliko navodil za preverjanje digitalnih kompetenc v razredu, če pa jih, so ta omejena na učne izide.

Uporaba digitalnih tehnologij pri nacionalnem preverjanju, primarno in splošno sekundarno izobraževanje (ISCED 1–3), 2018/2019



Vir: Eurydice.

V Sloveniji za noben predmet pri NPZ in maturi ne uporabljamo digitalnih tehnologij.

Skoraj dve tretjini organov za izobraževanje na najvišji ravni podpirata eno ali več agencij/organov, ki so odgovorni za področje digitalnega izobraževanja. V Sloveniji sta to ZRSŠ in Arnes.

V skoraj vseh sistemih izobraževanja imamo strategije za digitalno izobraževanje, vendar samo v nekaj sistemih izvajajo redno spremljanje ali evalvacijo. V Sloveniji priložnostno evalviramo izvajanje Strateških usmeritev nadaljnega uvajanja IKT v slovenske VIZ do leta 2020.

Vloga staršev ni nepomembna, a iz večine držav o ukrepih za njihovo vključevanje v digitalno izobraževanje ne poročajo. Tudi iz Slovenije ne.