



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

SPODBUDNO UČNO OKOLJE ZA ZAGOTAVLJANJE ENAKIH MOŽNOSTI V ZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU



INOVATIVNO



SODELOVALNO



ODPRTO

NADGRADNJA KRITERIJEV OBETAVNE RABE z IKT – PRI UVAJANJU INOVATIVNE PEDAGOGIKE 1:1

1. Kaj je primer obetavne rabe?

Primer dobre prakse je definiran kot tehnika ali metoda, ki se skozi izkušnjo ali raziskovanje dokaže kot zanesljiva za doseganje ciljev oziroma tista, ki je pri doseganju ciljev uspešnejša od ostalih in zato postavljena kot merilo.

Definicijo primera obetavne prakse kot:
»Primeri obetavne prakse zajemajo osmišljene, inovativne didaktične pristope (z uporabo IKT kot orodjem) za doseganje zelenih ciljev, znanja, kompetenc opredeljenih v UN in širše. Poudarek je na dejavnostih/aktivnostih učencev in dijakov. Pojem IKT zajema ne le opremo in orodja, ampak predvsem e-storitve in e-vsebine«.

Učiteljem smo v pomoč pri pripravi primerov obetavne prakse pripravili naslednja vprašanja:

Kaj naj bi učenci/dijaki ob koncu učnega sklopa znali, zmogli (taksonomsko razgrajeno) in katero kompetenco 21. stoletja naj bi prednostno razvili?

V sinergiji z ostalimi e-projekti v Sloveniji je izdelan obrazec za zapis primera obetavne prakse, ki naj vsebuje vsaj:

vsebinski sklop, temo in št. načrtovanih pedagoških ur,



operacionalizirane cilje,



kazalnike realizacije ciljev,



vodilno kompetenco, ki jo razvijamo,



standarde znanja / pričakovane dosežke,



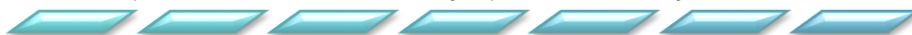
uporabljane e-vsebine, e-storitve in potrebna IKT znanja (za učence in učitelja),



dejavnosti učitelja (z natančnim zapisom navodil) in učenca (kdaj, kako, zakaj),



samostojno domače delo z IKT (če je načrtovano),



kriterije za vrednotenje dosežkov učencev,



utemeljitev dodane vrednosti, učinkovitosti rabe IKT,



refleksijo (o tem, kaj je bilo uspešno, kaj bi bilo dobro sprememni, kako so reagirali učenci...),



priloge učitelja: delovni listi, navodila za delo ..., lahko tudi v spletni učilnici, če je le ta dostopna gostom) in



priloge učencev: izbrani izdelki (v obliki zslonske slike, fotografije, povezave do spletnih strani...)



2. Smernice za refleksijo (kolegialno hospitacijo)



Usmerjeno v učenca/dijaka,
usmerjeno v učitelja,
usmerjeno v tehnologijo?



Katere dejavnosti z IKT smo
opazili?



Kaj je dodana vrednost
prikazane dejavnosti?



Ali omogoča doseganje
zastavljenih ciljev?
(vsebinskih, procesnih,
razvijanje kompetenc...)



Je dejavnost ustrezna glede
na kriterije (npr. stopnja
uporabe.)



Kako uporabljajo naprave
učitelji in kako učenci?

3. Kriteriji za spremljanje dejavnosti učencev z IKT

1.1 Kriterij dejavnosti učencev / dijakov, razvijanje procesnih znanj,

1.1.1 Stopnja uporabe IKT¹:

Osnovna raba	Višji nivo (omogoča izgradnjo znanja in ustvarjalnost)
<ul style="list-style-type: none"> Poiščejo informacije na spletu Vadijo postopke Rešujejo teste in oddajo svoje delo 	<ul style="list-style-type: none"> Analizirajo podatke in informacije Dostopajo do virov oddelka in gradiv na spletu (Access class resources or online materials) Uporabljajo, raziskujejo simulacije in animacije Ustvarjajo, pišejo zgodbe, poročila eseje... Ustvarjajo multimedijske prezentacije Sodelujejo s sošolci Sodelujejo izven oddelka Razvijajo simulacije, animacije...

¹ ITL teacher Survey 2011, str. 20

1.1.2 Skladnost z zastavljenimi cilji:²

Uporabljena dejavnost ustreza ciljem, tako da razvija:



Sodelovanje: dejavnost omogoča sodelovanje v razpravi, pri reševanju problema ali soustvarjanju izdelka in znotraj tega samostojen doprinos posameznika



Izgradnjo znanja: dejavnost omogoča (medpredmetno) izgradnjo znanja,



Samo-regulacijo: dejavnost je strukturirana, učencem omogoča načrtovanje, spremljanje in vrednotenje dela,



Reševanje problemov in inovacijo: dejavnost zahteva reševanje problemov iz realnih življenjskih situacij (avtentične naloge)



Uporabo IKT za učenje: dejavnost spodbuja učenje na način, ki ga ni mogoče izpeljati brez IKT

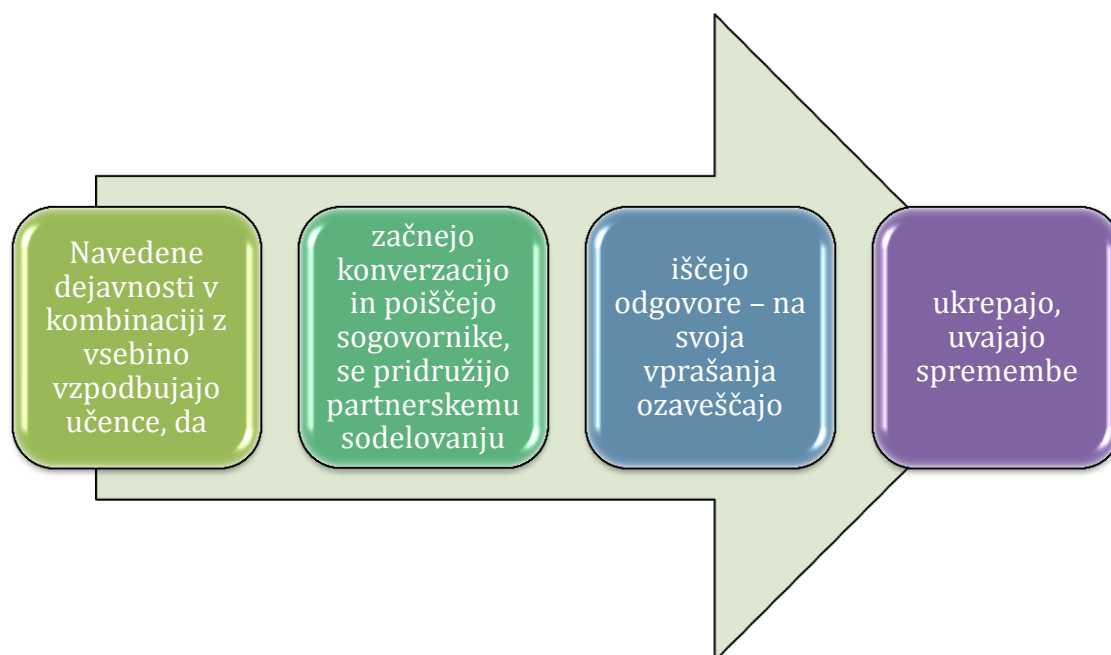


Veščino komunikacije; o določeni ideji, ki je podprta z dokazi, prilagojena ciljni publiki

² povzeto po

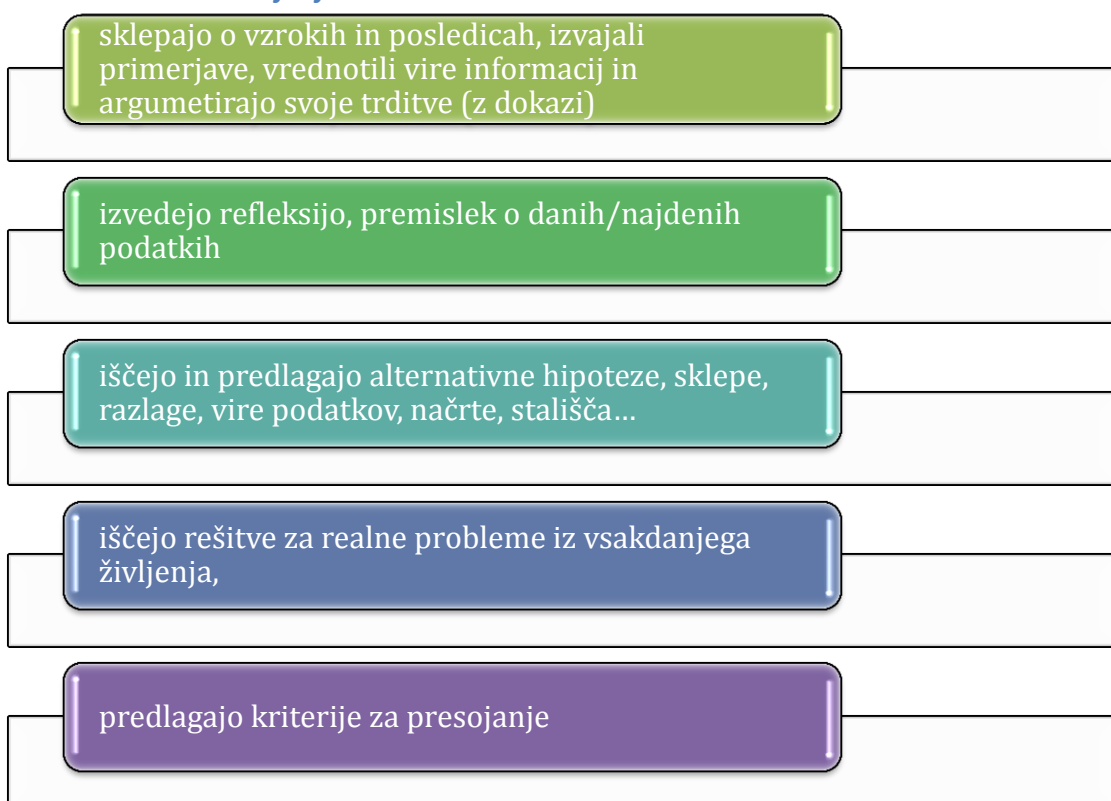
<http://www.itlresearch.com/images/stories/reports/21cld%20learning%20activity%20rubrics%202012.pdf>, str. 2, dostop 30.1.2014

1.2 Kriteriji spreminjanja stališč in odnosov



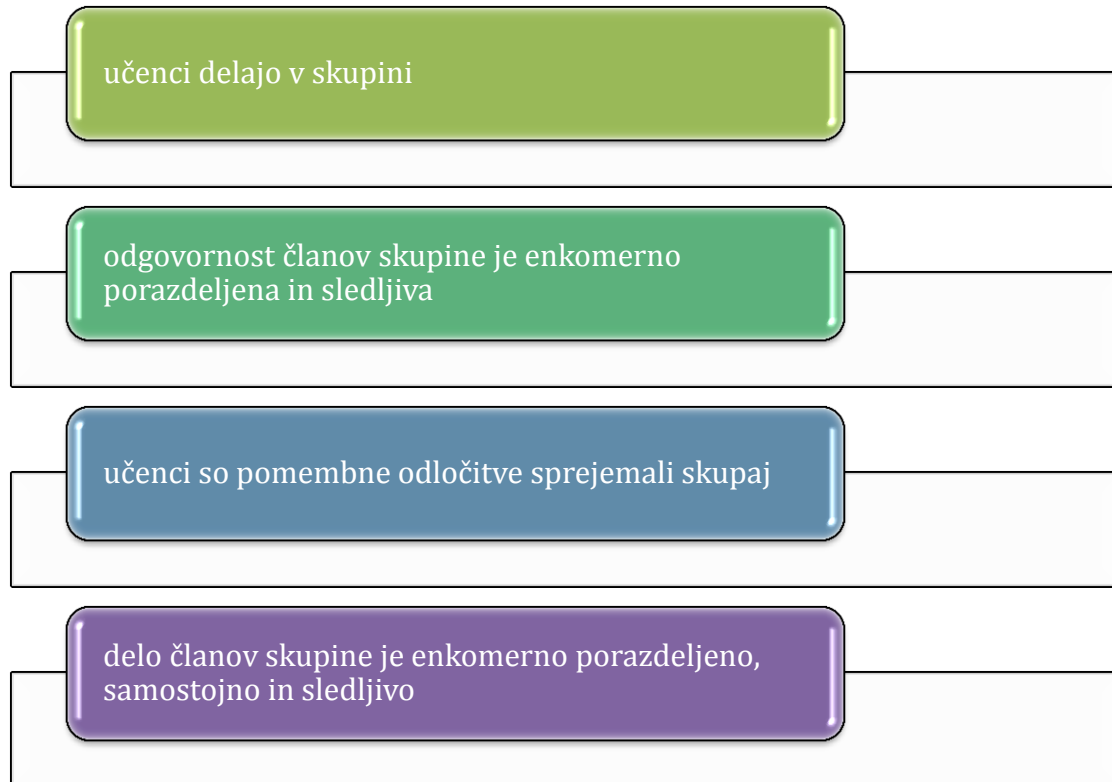
1.3 Kriterij razvijanja kompetenc 21. stoletja

1.3.1.1 Kritično mišljenje³



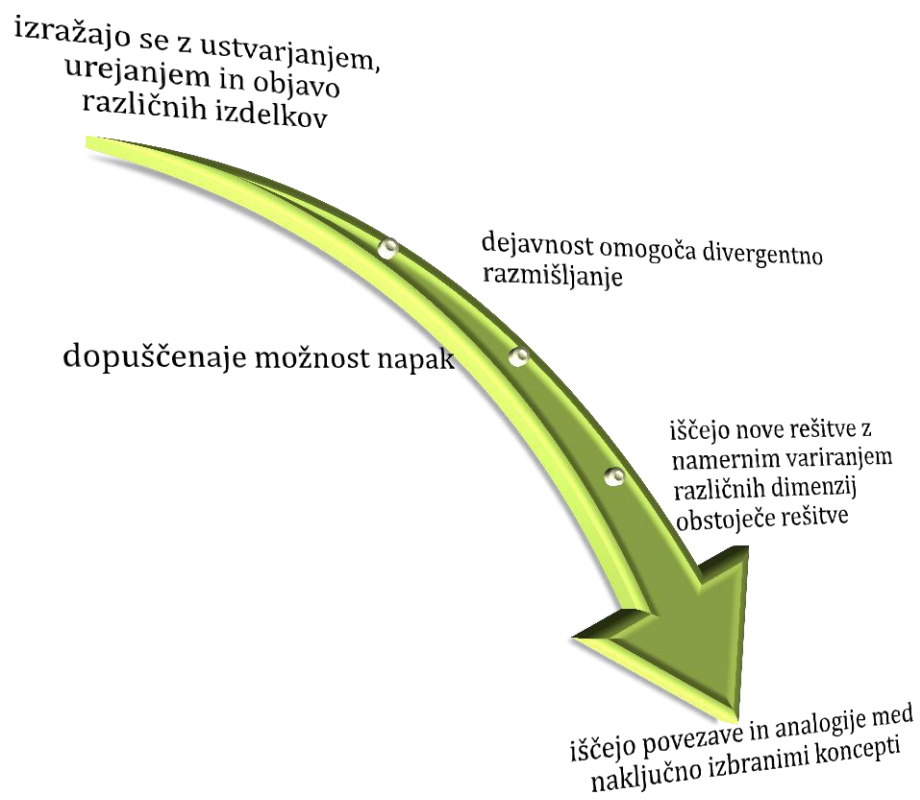
³ Povzeto po <http://www.criticalthinking.net/howteach.html>, dostop 20. 6. 2013

1.3.1.2 Sodelovanje⁴



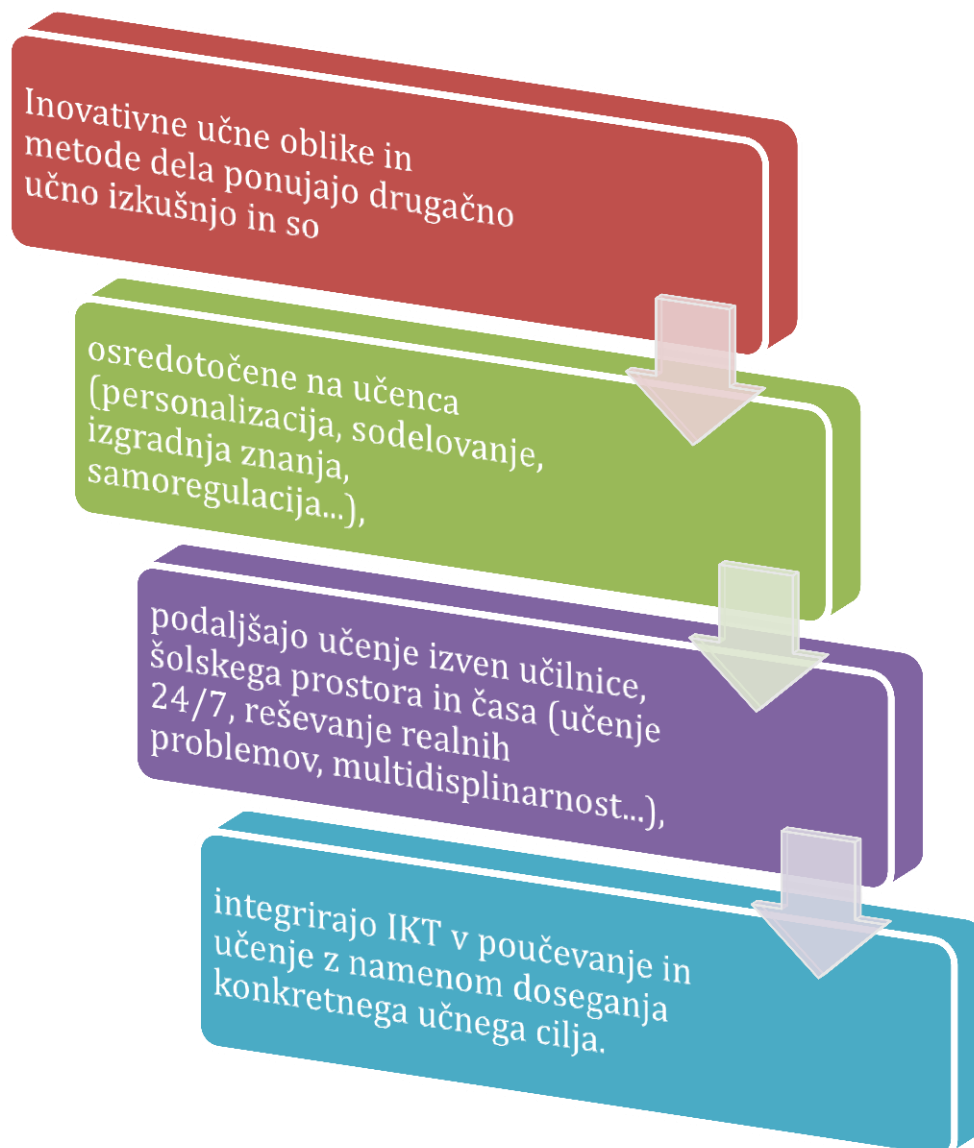
⁴ Povzeto po 21CLD rubrics,
<http://www.itlresearch.com/images/stories/reports/21cld%20learning%20activity%20rubrics%202012.pdf>, dostop 21.6.2013

1.3.1.3 Ustvarjalnost⁵



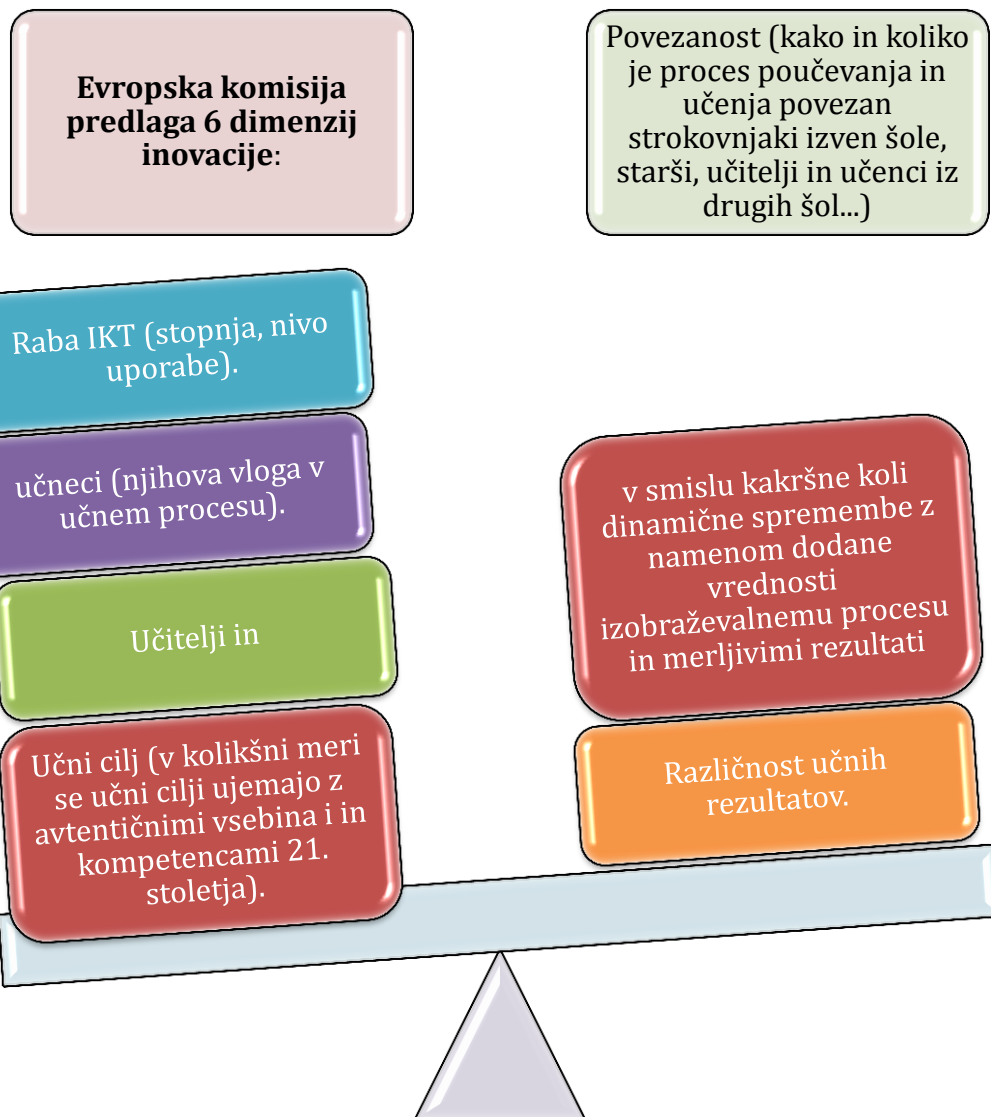
⁵ Povzeto po Lucas, B., G. Claxton and E. Spencer (2013), "Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments", *OECD Education Working Papers*, No. 86, OECD Publishing.
doi: [10.1787/5k4dp59msdwk-en](https://doi.org/10.1787/5k4dp59msdwk-en)

1.4 Kriterij inovativne pedagogike⁶



⁶Prerejeno po




http://hug21stcentury.weebly.com/uploads/1/0/7/0/10708038/21st_century_itl_vision_ppt.pptx, dostop 30.1.2014



In v skladu s tem opiše inovativni oddelek kot oddelek, v katerem se inovacije dogajajo v vseh šestih dimenzijah. Z avtentičnimi nalogami učenci razvijajo možnosti sodelovalnega raziskovanja. Učenci prevzemajo odgovornost za pripravo svojih učnih poti, medtem ko učitelji usmerjajo raziskovalni proces. Slednji tudi moderirajo komunikacijo med učenci ter njimi in »zunanjim svetom«: strokovnjaki, učenci iz drugih šol... Učitelji in učenci izbirajo in uporabljajo ustrezno tehnologijo, ki podpira njihove dejavnosti in jim omogoča različne načine komunikacije. Vrednotenje temelji na avtentičnih dokazih, ki nastajajo med učnim procesom in odražajo ne le kognitivne, ampak tudi procesne spremembe.









4. Predlogi iz smernic svetovalcev

Vrednotene po naslednjih kriterijih:

KRITERIJ:				Komentar
Doseganje ciljev in standardov/pričakovanih dosežkov učnega načrta ter razvijanje kompetenc 21. stoletja.				
Ustvarjalnost / inovativnost Kaj je izboljšano pri pouku (didaktične/učne strategije, organizacija pouka...), oz. novost na ravni predmeta, šole, širše pedagoške prakse ... Ustvarjalnost v smislu didaktičnih rešitev.				
V učence usmerjen pouk Aktivna metoda in oblika učenja v povezavi z IKT (učitelj je moderator, partner... stopa v ozadje...)				
Osmišljena raba IKT v povezavi z doseganjem ciljev, metodami in oblikami aktivnega učenja; ustrezna utemeljitev dodane vrednosti, učinkovitosti (ne le npr. za zbiranje informacij...) Uporaba IKT s ciljem spodbujanja učenja, izgradnja znanja.				
Vključeno je vrednotenje in samovrednotenje učenca (in učitelja) / refleksija, nadaljnje načrtovanje....				
Učenec / dijak je vključen v vse faze učnega procesa (od načrtovanja do evalvacije).				
Vključena so še druga načela sodobne didaktike (npr. Individualizacija, personalizacija...).				

5. Dostopnost primerov obetavne rabe

Primeri obetav so objavljeni na spletni strani inovativna pedagogika 1:1

<p>Skupaj potujemo v vesolje</p>  <p>fizika</p> <p>samostojno učenje, formativno spremljanje</p> <p>Preberi več...</p>	<p>Kako pričarati domače branje?</p>  <p>slovenščina</p> <p>ustvarjalnost, kritično mišljenje</p> <p>Preberite več...</p>	<p>Inovativno v Severno Evropo</p>  <p>geografija</p> <p>fleksibilnost in prilagodljivost</p> <p>Preberite več...</p>	<p>Izloči me sam, če me znaš?</p>  <p>naravoslovje</p> <p>sodelovanje</p> <p>Preberite več...</p>
<p>Dihaj, migaj misli v 90ih minutah</p>  <p>biologija</p> <p>raziskovanje in preiskovanje ter reševanje problemov</p> <p>Preberi več...</p>	<p>Kolo ima verižno gonilo, jaz pa znanje</p>  <p>tehnika in tehnologija</p> <p>Učenje učenja</p> <p>Preberite več...</p>	<p>Nauči se nemško z iPadom</p>  <p>nemščina</p> <p>sporočanje</p> <p>Preberite več...</p>	<p>E-sprehod po dediščini prvih civilizacij</p>  <p>zgodovina</p> <p>sodelovanje in učenje učenja</p> <p>Preberite več...</p>

ne

Sklep

Izkušnje z učitelji v projektu so potrdile, da so primeri obetavne prakse tisto, kar si učitelji pri uvajanju sprememb najbolj želijo in potrebujejo. Skupaj z dobro načrtovanim usposabljanjem, ki razvija kompetence omogoča večjo samozavest učiteljev in naklonjenost uvajanju sprememb.