


PREDLOG UČNEGA SCENARIJA

(avtorji obrazca: dr. Sonja Čotar Konrad, dr. Maja Lebeničnik, dr. Andreja Klančar, dr. Tina Štemberger)

01 PREDSTAVITEV

Naslov učnega scenarija Oblikujte kratek, privlačen naslov učnega scenarija.	ŽIVALSKÉ DRUŽINE
Povzetek učnega scenarija Na kratko predstavite učno aktivnost. Povzetek naj bo dovolj informativen, da bralec hitro razume bistvo scenarija, a hkrati kratek in jedrnat.	Učni scenarij otrokom omogoča razvijanje računalniškega mišljenja, natančneje abstrakcijo in algoritme preko teme, ki jim je blizu – živali. Otroci spoznajo živalske družine in jih razvrščajo po določenih kriterijih.
Ključne besede (do 3 ključne besede) Ključne besede naj zajemajo bistvene pojme, ki opisujejo vsebino učnega scenarija.	Živalske družine, razvrščanje, abstrakcija
Licenca dostopnosti in uporabe učnega scenarija	
VIZ	Vrtec Pedenjped
Avtor(ji) učnega scenarija na VIZ (navedeni po abecednem vrstnem redu)	Anja Mlakar Teja Zimic

02 KONTEKST IZVEDBE IN PRIPRAVA

Starost otrok/učencev Navedite, za katero starostno obdobje v vrtcu/razred v OŠ je aktivnost načrtovana.	2. starostna skupina (4–5 let)
Trajanje izvedbe Navedite predvideno trajanje izvedbe aktivnosti (pedagoške ure).	3 pedagoške ure

<p>Viri za oblikovanje priprave</p> <p>Npr. spletne strani, e-knjige in članki, zvočni posnetki, videoposnetki, interaktivni spletni viri, fizični viri (npr. monografije, učbeniki).</p> <p>Bodite pozorni na avtorske pravice, strokovno oziroma znanstveno ustreznost uporabljenih virov.</p> <p>Viri naj ne bodo starejši od 10 let.</p>	
---	--

03 NAMEN IN UČNI CILJI (OPERATIVNI)

<p>Namen</p> <p>Namen je širša opredelitev učnih ciljev in ne podrobno opisovanje aktivnosti. Opiše naj, kaj z dejavnostmi želite doseči. Poudarite glavne učne cilje, razvoj spretnosti in kompetenc. Namen naj bo splošen in naj zajame širši kontekst uporabe učnega scenarija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otroci razvrščajo po določeni lastnosti. - Otroci sledijo določenim pravilom oz. korakom. - Otrok povezuje znanje s področja narave, matematike, družbe.
<p>Medpodročno/medpredmetno povezovanje</p> <p>Navedite področja/predmete, ki jih boste v učni aktivnosti medsebojno povezali.</p>	<p>Matematika, narava, jezik, družba</p>
<p>Učni cilji (operativni) :</p> <p>Opredelite operativne učne cilje vsakega področja/predmeta, ki jih boste v aktivnosti medsebojno povezali. Zapišite, katero področje ima nosilno/poudarjeno /podporno vlogo.</p>	<p>Uvodna motivacija: Gibalna igra "Iskanje svoje družine"</p> <p>Nosilno področje: gibanje</p> <p>Podporno področje: matematika, narava</p> <p>Operativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gibanje: Otrok izvaja naravne oblike gibanja glede na navodilo. - Matematika: Otrok se razvrsti v pravo družino glede na lastnost. - Narava: Otrok pozna lastnosti posameznih živali. <p>Razvrščanje po korakih</p> <p>Nosilno področje: matematika</p> <p>Podporno področje: narava</p> <p>Operativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika: Otrok razvršča po dani lastnosti. - Narava: Otrok pozna lastnosti živali.

	<p>Risanje po navodilih Nosilno področje: matematika Podporno področje: umetnost Operativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika: Otrok sledi navodilom (korak za korakom). - Umetnost: Otrok nariše žival. <p>Družine Nosilno področje: narava Podporno področje: jezik, družba Operativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narava: otrok pozna lastnosti živali, ki sodijo v isto družino. - Jezik: Otrok zna poimenovati "člane" živalskih družin. - Družba. Otrok mora sodelovati z drugimi otroki. <p>Štetje nog Nosilno področje: matematika Podporno področje: narava Operativni cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matematika: <ul style="list-style-type: none"> o Otrok zna šteti. o Otrok razvršča glede na dano lastnost. - Narava: Otrok pozna koliko nog ima določena žival.
<p>Komponente računalniškega mišljenja</p> <p>Označite, katere komponente RM ste naslovili z aktivnostjo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Abstrakcija 2) Algoritem 3) Prepoznavanje vzorcev 4) Dekompozicija 5) Evalvacija
<p>Razvijanje računalniškega mišljenja</p> <p>Pojasnite, iz katerega dela učne aktivnosti je to razvidno.</p>	<p>Abstrakcija: Otrok se osredotoči na dano lastnost, t.j. število nog in ignorira druge, manj pomembne lastnosti.</p> <p>Algoritem: Pri razvrščanju otrok sledi določenim korakom oz. pravilom – otrok razvršča živali glede na velikost.</p>

04 AKTIVNOST

<p>Metode in oblike poučevanja ter učenja</p> <p>npr. projektno učenje, izkušensko učenje, sodelovalno učenje, drugo (navesti), delo v paru ...</p>	<p>Izkušensko učenje, sodelovalno učenje, delo v paru, lego kocke</p>
<p>Material</p> <p>Potrebni didaktični pripomočki, oprema, material za izvedbo učnega scenarija</p>	<p>Slike živali, mreža za razvrščanje, dežna palica, triangel, igralne figure živali</p>
<p>Koraki izvedbe aktivnosti oz. metodični postopek</p> <p>Natančno opredelite predvidene korake aktivnosti in za vsak korak predvidite čas.</p>	<p>UVODNA MOTIVACIJA: gibalna igra ISKANJE SVOJE DRUŽINE (15 min)</p> <p>Otroke povabimo v krog in jim razdelimo slike živali (vsakemu svojo). Vsak pogleda svojo sliko in jo poimenuje. Povabimo jih, da se spremenijo v živali, katerih slike imajo. Kot živali se gibajo po prostoru in na znak (dežna palica), morajo poiskati svoje domove. Dom vsake živali je označen s sliko njihove živalske mame, torej se morajo razvrstiti v pravi dom, glede na vrsto živali, ki jo predstavljajo. Zvok trianglera naznani sonce in živali lahko pridejo ven iz hišk.</p> <p>Po določenem času otroke povabimo nazaj v krog, kjer jim povemo, da se bomo razdelili v več skupin. V skupine pa se razdelimo s pomočjo slik živali, ki so jih dobili na začetku. Ponovno se združijo živali iste družine in postanejo ena skupina.</p> <p>DEJAVNOSTI PO SKUPINAH (100 min):</p> <p>1. RAZVRŠČANJE PO KORAKIH</p> <p>Na tleh je že vnaprej pripravljena mreža za razvrščanje. Otroci imajo pred seboj slike štirih živali (konj, koza, kokoš, piščanček). Njihova naloga je, da po korakih živali razvrstijo po velikosti od največje do najmanjše. Slike vseh štirih živali so postavljeni v vrsti, vsaka v svojem polju. Otroci vzamejo prvi dve živali in ju primerjajo med seboj – žival, ki je večja, gre v levo in žival, ki je manjša, gre v desno. Tako nadaljujejo z vsemi živalmi. Če so pravilno razvrščali in primerjali korak za korakom, so dobili rezultat, torej pravilno razvrščene živali po velikosti.</p> <p>2. RISANJE PO NAVODILIH</p> <p>Znotraj skupine se otroci razdelijo v pare. Pari se obrnejo s hrbtom drug proti drugemu. En v paru dobi v roke enostavno risbo, drugi pa</p>

	<p>prazen list in svinčnik. Prvi, otrok z risbo, drugemu daje navodila po korakih kako mora narisati žival. Nato vlogi zamenjata.</p> <p>3. DRUŽINE Otroci imajo pred seboj igralne figure živali. Skupaj morajo zgraditi dom za živalske družine. Nato pa živali iste družine razporediti v domove. Pri tem morajo na glas poimenovati vsakega »člana« živalske družine (npr. konj, kobilica, žrebiček, ...)</p> <p>4. ŠTETJE NOG Otroci imajo pred seboj dve množici ter slike živali. Skupaj morajo vse živali razvrstiti v prave množice glede na kriterij. Kriterij je število nog, torej vse živali s 4 nogami v eno množico in vse živali z dvema nogama v drugo množico.</p> <p>Zaključek: Z otroki se zopet usedemo v krog. Vsak otrok ima možnost povedati katera dejavnost mu je bila najbolj všeč. Skupaj pa tudi preverimo koliko so si zapolnili o živalih.</p>

05 EVALVACIJA, REFLEKSIJA

<p>Evalvacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opišite situacije, na podlagi katerih lahko sklepate, da so se v procesu učenja začeli realizirati zastavljeni cilji. - Pri katerih elementih dejavnosti so bili otroci/učenci uspešni/delno uspešni ali neuspešni? - Katere cilje so otroci/učenci dosegli in katerih mogoče ne, zakaj? - Kako/na kakšen način ste preverjali doseganje ciljev? 	<p>Otroci so pri vseh dejavnostih morali sodelovati in delati po korakih oz. navodilih. Vsako od nalog so morali opravljati postopoma in premišljeno.</p> <p>Najtežja je bila naloga risanja po navodilih, saj je bilo otrokom zelo težko ubesedit, kaj morajo narisati oz. dajati napotke po korakih. Na drugi strani pa je bilo tudi risarsko slabše, saj je risba generalno slabše razvita.</p> <p>Z otroki smo dosegli zastavljene cilje, saj z dejavnostmi še poglobili znanje o živalih, ob vsem tem pa so razvijali matematično mišljenje. Preverjanje ciljev pa še poteka z večkratnim izvajanjem podobnih dejavnosti in opazovanjem napredka pri samostojnosti reševanja problemov.</p>
<p>Refleksija z učečimi se</p> <p><i>Refleksija izvedbe dejavnosti skupaj z otroki/učenci (izhodišča pogovora z učečimi se)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kaj je bilo otrokom/ učencem všeč in zakaj – zapis izjav otrok. - Kaj so otroci/ učenci po njihovem mnenju spoznali, ugotovili? - S kom in kako so sodelovali? - Kako so se počutili, kaj so doživljali? - Kaj bi spremenili? - Zapišite pobude in predloge ter komentarje otrok/učencev, ki so jih dali oziroma izrazili v procesu izvedbe in evalvacije. 	<p>Otrokom je bilo všeč razvrščanje v gibanju, torej, ko so po mreži razvrščali živali po velikosti. Sami so rekli, da jim je bilo všeč, ko so bili v gibanju.</p> <p>Pri vseh dejavnostih so morali sodelovati med seboj. Ugotovili so tudi, da če niso sodelovali, jim je šlo počasneje oz. je bilo težje.</p> <p>Izjave otrok: »Še pri čem drugem lahko gremo takole po mreži.« »Všeč mi je, da sem moral dajati navodila, mi je bilo pa težko risati.« »Kaj pa če bi dali živali narazen tako, da bi gledali kdo ima perje in kdo dlako?«</p>
<p>Profesionalna refleksija</p> <p><i>Profesionalna refleksija načrtovanje in izvedbe:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Na podlagi izvedbe ocenite ustreznost načrtovanja in izvedbe procesa učenja ter poučevanja za otroke v skupini/ učence v razredu. Kaj ocenjujete kot uspešno načrtovano, in kaj bi spremenili oziroma dopolnili? - Kako ste prilagodili aktivnost glede na starost, razvojne značilnosti, (pred)znanje, kulturne in jezikovne ter druge značilnosti otrok? - Zakaj je izvedba dejavnosti lahko primer dobre prakse? - Kje ste imeli največ težav in katere predloge izboljšav predlagate? 	<p>Dejavnosti so bile načrtovane v skladu s sposobnostmi otrok. Le dejavnost z risanjem je bila morda res malo težja. Naslednjič bi morda začela z enostavnejšimi oblikami za risanje.</p> <p>Z večkratnim ponavljanjem dejavnosti se vidi napredek pri otrocih glede razumevanja in dojetja navodil ter tudi samostojnosti pri izvajanju.</p> <p>Izvedba je primer dobre prakse, saj povezuje več področji in tem med seboj. Lahko se pa še dodatno razširi.</p>